

屏東縣九十二學年度國民小學教師、代理教師甄選教育專業科目試題

壹、選擇題：30%

- 1.()當代何種教育思潮強調學生的學習過程，努力應重於興趣？
(1)進步主義 (2)建構主義 (3)精粹主義 (4)重建主義
- 2.()美國哲學家杜威主張「教育即生活」，據此，學校教育主要的任務為何？
(1)應使學生適應與改造未來的生活
(2)應使學生適應與改造目前的生活
(3)應使學生獲得「做人做事的方法」
(4)應使學生獲得「本土文化的價值」
- 3.()根據教育社會學上「功能主義」的觀點，學校做為社會化的機構，主要的功能為何？
(1)培養學生具有共同的信念與價值觀
(2)重視個別差異發展學生個人潛能
(3)培養學生解決社會問題的能力
(4)建立良好師生關係培養學生健全人格
- 4.()根據艾瑞克森的心理社會的發展論，要培養國小學階段兒童有健全人格的發展，最重要的教育措施是什麼？
(1)不斷給予學習上的挑戰，以避免自大怠惰的心理
(2)盡量讓兒童能有學習成功的經驗，以減少自卑感
(3)盡量提供機會讓兒童認識自己，以建立自我統整
(4)不斷教導兒童正確的行為規範，以建立良好習慣
- 5.()學校教育實施「分科課程」，可能產生的缺點為何？
(1)較無法滿足學生個別差異的需要
(2)學生較無法獲得完整的生活經驗
(3)較無法培養學生學習的興趣
(4)學生較無法獲得解決問題的能力
- 6.()小忠認為林老師是位教學認真，能夠適時鼓勵讚美學生的好老師，因此他立志將來要成為一位老師。小忠是受到哪類課程的影響？
(1)明顯課程 (2)意識型態課程 (3)潛在課程 (4)知覺課程
- 7.()統整課程的設計模式中，重視各學科特質，將學科的概念、原則視為學習重點，稱為：
(1)多科課程 (2)科際課程 (3)超學科課程 (4)問題本位學習課程
- 8.()下列何者是可以有效的教導兒童閱讀策略的方法？
(1)交互教學法 (2)發現教學法 (3)闡釋教學法 (4)編序教學法
- 9.()下列哪一種合作學習法需要學生組成「專家小組」共同學習？
(1)小組遊戲競賽法 (2)拼圖法
(3)學生小組成就區分法 (4)以上皆是。
- 10.()下列何種方法，可以提供班級中學生社會地位較為客觀的訊息？
(1)行為觀察法 (2)個案研究法 (3)社會計量法 (4)個別晤談法

《請注意背面還有題目》

- 11.()賈老師運用「老祖母法寶」(普氏原則)來，養成學生寫「家課」的習慣。請問他會如何做？
(1)不寫家課的同學罰寫十遍 (2)寫完家課的同學可以打電動玩具
(3)寫家課的同學可蓋「乖寶寶」章 (4)寫家課的同學可以不用站著上課
- 12.()教師在自編成就測驗時，如何提高測驗的「內容效度」？
(1)可採用雙向細目表 (2)可依據教學指引
(3)宜進行題目分析 (4)宜採協同編製法
- 13.()行為改變技術中的忽視法，是運用了以下何種原理而來的處理策略？
(1)增強原理 (2)懲罰原理 (3)模仿原理 (4)消弱原理。
- 14.()國小教師「班級經營」首要的工作是什麼？
(1)決定目標 (2)教室管理 (3)教學經營 (4)瞭解學生
- 15.()下列有關回歸主流的敘述何者為是？
(1)校園角落安置先於校外獨棟建築安置
(2)隨機抽班級先於校園角落安置
(3)邊間教室安置先於隨機安置
(4)市區安置先於郊區安置。

貳、填充題：30%

- 1.加納 (Howard Gardner) 提出的多元智慧 (multiple intelligences) 論，認為人至少具有八種智能，且會運用不同智能於不同的學習，其包括：(1) (2) (3) (4) 音樂智能、人際智能、內省智能、自然觀察智能等八種。
- 2.請寫出現行國小一年級所有的科目名稱：(5) (6) (7) 數學、綜合活動。
- 3.訊息處理論者認為人在訊息處理的歷程中，訊息從輸入到輸出，會經過感官收錄、注意、(8) (9) 提取、反應等過程。
- 4.俄國心理學家維果斯基 (Lev S. Vygotsky) 特別強調 (10) 是影響兒童認知發展的重要因素，學生在其中學習到的語言是幫助兒童認知發展的重要因素。維氏提出的 (11) 概念，係指兒童實際發展的水平與經過他人引導或幫助時可能達到的水平二者間的差距。
- 5.九年一貫課程中之「綜合活動」學習領域之學習內容包括：(12) (13) 及運用校內外資源獨立設計的學習活動。
- 6.一般而言，教學要素包含：(14) (15) 目標、課程、方法、環境等六項。

參、解釋名詞：20%

- 1.準備律：
2.漣漪效應(ripple effect)：
3.循環教學：
4.小班教學精神：

肆、簡答題：20%

- 1.學習型組織意義為何？其對於當前學校發展的啟示為何？
2.教訓輔三合一意義為何？學校、社區與教師在此方案中各扮演什麼角色？