

台中市九十二年度國民小學教師甄選試題

* 本試題答案為台中市教育局官方版答案。

- ① 1. 觀念分析教育理論的代表人物是 ①皮特斯 ②杜威 ③涂爾幹 ④斯普朗格。
- ④ 2. ①馬洛茲基 ②謝富勒 ③皮特斯 ④連琛 是當代著名的後現代教育學家。
- ① 3. 提出教育概念具有合認知性、合價值性和合志願性三人規準的是 ①皮特斯 ②杜威 ③涂爾幹 ④斯普朗格。
- ④ 4. 教育史上最早提倡「審美教育」的是 ①康德 ②蔡元培 ③杜威 ④席勒。
- ③ 5. 提倡自然主義教育，著有教育小說〈愛彌爾〉一書的是 ①杜威 ②洛克 ③盧梭 ④培根。
- ① 6. ①日本 ②德國 ③法國 ④美國 的教育學屬於綜合發展模式的教育學。
- ③ 7. 下列何者不是影響英美兩國近 20 年教育改革的主流思潮？ ①績效責任的概念 ②精粹主義教育理論 ③人本主義 ④加強學生基本學科能力。
- ④ 8. 下列何者是對「理性中心主義」思維的反動？ ①現代主義 ②市場經濟原理 ③結構主義 ④解構主義。
- ① 9. 國小母語教學與英語教學實施後，受影響最大的科目為何？ ①國語 ②數學 ③自然 ④社會。
- ④ 10. 下列何者不是存在主義哲學的內涵？ ①凡事重新思考 ②自我抉擇 ③付諸行動且負責到底 ④相信傳統思想體系。
- ③ 11. 「美學」在哲學的架構上屬於下列何種領域？ ①形上學 ②知識論 ③價值論 ④本體論。
- ② 12. 杜威(J.Dewey)所強調的教學方法是 ①知行合一 ②做中學 ③學中做 ④產婆法。
- ④ 13. 哪一種主義經常把教育比喻為「生長」 ①永恆主義 ②觀念主義 ③精粹主義 ④進步主義。
- ① 14. 人權教育的理論基礎主要是基於何種主義？ ①自由主義 ②社會主義 ③批判理論 ④多元主義。
- ④ 15. 在中國歷史上，主張「以吏為師」的是 ①儒家 ②道家 ③墨家 ④法家。
- ① 16. 子曰：「中人以上、可以語上也、中人以下、不可以語上也。」(論語雍也)是哪一方面的因材施教？ ①智慧 ②知識 ③性情 ④勇氣。
- ② 17. 主張「教育的目的在於充實精神生活」是 ①理想主義 ②精粹主義 ③文化學派 ④社會學派。
- ④ 18. 杜威(J.Dewey,1859 - 1952)主張 ①價值產生在一個價值的情境之中；隨著價值的情境不同，價值的標準也就不同；因此，無法確定出一些不變的行為規則，永遠作為指導人類行為的準則 ②一個理想的社會，就是一個民主政治制度的社會 ③教育是跟著社會一併發展的，是不能離開社會的情境的 ④在教育思想上完全贊同進步主義教育的放任政策。
- ① 19. 下列何者是重視內在本有價值者可能採取的教育措施 ①注重道德訓練，品格陶冶 ②道德行為在實際情境中培訓 ③課程側重生活實用以及社會功能 ④聘請教師重視教學能力。
- ④ 20. 英國夏山學校(Summerhill School)創辦人倪爾(A.S.Neill, 1883-1973)值得我們重視與借鏡的教育思想中，下列何者不是 ①教育的目的，在使兒童工作愉快，生活積極 ②教育的基本原則，要使學校適合兒童的興趣、需要及能力 ③教育的方法，要祛除兒童生活中可能遭遇的恐懼與憎恨的因素 ④學習的課程，重視學校對兒童的引導。
- ③ 21. 剛搬家時，新電話號碼常受舊電話號碼的干擾；這現象就是 ①垂直遷移 ②水平遷移 ③順攝抑制 ④倒攝抑制。
- ④ 22. 布魯納(Bruner,J.S)所倡導的教學理論是 ①學習階層論 ②精熟學習論 ③接受學習論 ④發現學習論。
- ③ 23. 欲測量學生的組織，統整與表達能力，何種命題方式最適宜？ ①是非題 ②選擇題 ③論文題 ④配

合題。

- ② 24. 多次失敗的經驗容易造成學生 ①內在歸因 ②成就動機低 ③競爭動機強 ④成就動機高。
- ① 25. 同一環境中之同卵雙生的 IQ 相關係數約 ① 0.87 ② 0.5 ③ 0.4 ④ 0.2。
- ① 26. 教師的期望都能成為學生自我應驗的預言，稱為 ①比馬龍效應 ②自我實現預言 ③霍桑效應 ④以上皆非。
- ② 27. 送小孩上貴族學校使其覺得是「菁英」的一份子，是刻意製造其 ①現實我 ②理想我 ③社會我 ④意識我的印象。
- ④ 28. 依照皮亞傑的解釋及許多心理學家研究驗證，前運思期兒童的思維方式之所以不合邏輯，主要受到三種心理學上的限制，下列何者不是？ ①不可逆性 ②自我中心主義 ③物體恆存性 ④知覺集中性。
- ② 29. 「楷模學習」是根源於下述何種理論？ ①心理分析論 ②社會學習論 ③認知發展論 ④古典制約學習理論。
- ① 30. T 分數是一種 ①標準參照分數 ②常模參照分數 ③原始分數 ④以上皆非。
- ③ 31. 依據現有科學研究結果，下列敘述何者為正確？ ①兒善於記憶而不善理解、其學習應重記誦、不重解說 ②兒童期熟背的事物，不論是否理解，其記憶效果可以持續終身 ③熟練計算技巧有助於學生在有限時間內完成數學問題 ④早年開始背誦科學知識的學生，後來的科學學習表現都較為突出。
- ④ 32. 如果採取人本主義主張價值澄清法的道德教育策略，下列何者是最可能、最直接發生的學習結果？ ①合乎常禮的行為 ②堅持遵守固有道德的態度 ③認識道德的起源 ④思辨道德事件的多層意義。
- ④ 33. 一位學生在完成一份測驗之後，能真正分辨自己有把握和沒有把握的部份；另一位同班學生在同樣的測驗完畢之後，無法分辨自己有把握和沒有把握的部份。請問就此種狀況而言，兩位學生的差異在下列何者最明確？ ①先備知識 ②認知階段 ③長期記憶 ④後設認知。
- ③ 34. 有關智力發展的敘述，下列何者錯誤？ ①多數人的智力絕對分數有隨年齡提高之趨勢 ②通常學齡期智商高的人，成人後智商也傾向比較高 ③智力是決定學業成績的主要因素 ④智力較高父母有較高機率擁有較高智力的孩子。
- ① 35. 根據維考斯基(Vygotsky)的理論，下列何者是技巧性(technical)的思考工具？ ①天秤 ②文字 ③地圖 ④交通號誌。
- ③ 36. 根據有意義學習的原則，我們在教學時，在複習相關教材，主要的目的是為了 ①增進學生的注意力 ②增進學生的記憶力 ③增進學生先備知識 ④以上皆是。
- ② 37. 在帕夫洛夫(Pavlov)的古典制約論中，用食物加鈴聲配對，使狗聽到鈴聲就流口水，鈴聲是 ①非制約刺激 ②制約刺激 ③非制約反應 ④制約反應。
- ④ 38. 根據馬斯洛的理論，ㄅ.自尊 ㄆ.安全感 ㄇ.求知 ㄎ.愛與隸屬，上列需求的階層依序是 ①ㄅㄆㄇㄎ ②ㄆㄅㄎㄇ ③ㄎㄆㄅㄇ ④ㄆㄎㄅㄇ。
- ③ 39. 根據卡特爾(Cattell)與洪恩(Horn)的智能型態論，下列何者是正確的？ ①閱讀能力是流體智能 ②個人反應速度是晶體智能 ③晶體智能持續影響人們一生智能的發展 ④流體智能在成人時期影響我們智能發展甚鉅。
- ④ 40. 下列哪一項高登納(Gardner)所提出的智能是傳統智力測驗不會評量的？ ①語文能力 ②空間概念 ③數學邏輯能力 ④自我覺察能力。
- ① 41. 依據教育基本法第十條之規定，地方教育審議委員會係由何人擔任召集人？①直轄市政府、縣(市)政府首長或教育局局長 ②教育學者專家 ③教師代表 ④家長代表。
- ① 42. 依國民教育法之規定，國民中小學校長採任期制，校長在同一學校得連任 ①一次 ②二次 ③三次 ④四次。

- ④ 43. 下列那一項並不包括在行政院「挑戰 2008 國家發展重點計劃；E 世代人才培育計畫」之中？ ①活力青少年養成 ②建構全民網路學習系統 ③提昇全民英語能力 ④推動非學校型態實驗教育。
- ④ 44. 下列何項不屬於人事室的業務？ ①差勤考核 ②待遇保險 ③遴用敘薪 ④教學實驗。
- ① 45. 學生自治活動屬於下列那一組的業務？ ①訓育組 ②生活教育組 ③教學組 ④輔導組。
- ② 46. 依國民教育法之規定，國民中(小)學之規劃，以不超過幾班為原則？ ① 24 班 ② 18 班 ③ 72 班 ④ 100 班。
- ② 47. 教師申訴之提起應於知悉措施之次日起多久以內以書面為之？ ①十日內 ②三十日內 ③三個月內 ④無時間限制。
- ① 48. 身心障礙之適齡國民，經鑑定確有暫緩入學之必要者，得予核定暫緩入學，惟最長以 ①一年為限 ②二年為限 ③三年為限 ④四年為限。
- ③ 49. 下列何者不是科層體制的特性？ ①不講人情 ②用人唯才 ③重視非正式組織 ④層級節制。
- ④ 50. 學校校長的遴選依國民教育法規定，家長代表的比例不得少於全體委員之 ①二分之一 ②三分之一 ③四分之一 ④五分之一。
- ③ 51. 教育行政理論的演變，在 1990 年代後是趨向 ①理性系統模式 ②自然系統模式 ③非均衡系統模式 ④開放系統模式。
- ③ 52. 下列者是屬於組織文化較為深層的部分？ ①人造器物 ②典禮儀式 ③價值信念 ④行為規範。
- ④ 53. 新世紀知識經濟時代的來臨，學者通常較會鼓勵學校領導者多採用下列何種權力？ ①法職權 ②強制權 ③獎賞權 ④專家權。
- ③ 54. 對於授權(Delegation)在學校行政管理的應用，下列何者是較為不正確的想法？ ①校長要有授權的態度與觀念 ②有些事不能授權 ③授權代表放棄權力 ④授權時，要去除授權的障礙。
- ② 55. 學校教師們彼此間從事教學觀摩是屬於 ①正式視導 ②同儕視導 ③自我視導 ④臨床視導。
- ④ 56. 學校組織結構的特性，通常不包含下列哪個選項？ ①科層體制 ②連結鬆散 ③雙重系統 ④封閉系統。
- ④ 57. 下列何者對教育評鑑的敘述是較為正確的？ ①教育評鑑最重要的是排序 ②教育評鑑只包括形成性評鑑 ③教育評鑑應排除內部人員的評鑑 ④教育評鑑的重點在於改進。
- ① 58. 學校教師評審委員會之組成以何者為主 ①教師代表 ②教師會代表 ③學校行政人員代表 ④家長會代表。
- ② 59. 教育部「發展小班教學精神計畫」有二項總體目標，下列何者不包含在內？ ①提供適性教育機會 ②培養自主學習能力 ③改善師生互動關係 ④提高教學品質。
- ① 60. 下列何者是教育部「發展小班教學精神計畫」與九年一貫課程同樣重視的項目？ ①統整教材內容 ②教師協同教學 ③融入重大議題 ④培養基本能力。
- ① 61. 關於基本學力測驗的性質，下列何項描述較接近？ ①為常模參照測驗 ②為典型表現試題 ③為效標參照測驗 ④兼顧實作評量。
- ③ 62. 關於信度的概念，下列敘述何者錯誤？ ①為測驗優良與否的指標之一 ②若團體的異質性越高，則信度通常也會較高 ③若測驗題目越難，則其信度也會較高 ④在原有條件(學生能力、難度、鑑別度等)都不變的情況下，測驗長度越長，則信度會越高。
- ② 63. 當我們在蒐集效標關聯證據以進行效度考驗時，以下哪一個原則是我們在選取效標時最重要的考慮？ ①難度適中 ②預測力強 ③變異量大 ④同質性高。
- ② 64. 一般教師於月考試卷命題經常採用的問答題型是屬於下列哪一種評量方式？ ①挑選反應評量 ②建構反應評量 ③實作評量 ④人際溝通評量。

- ① 65. 來自不同族群，但能力相同的個人，如果在答對某個試題上的機率有所不同的話，則該試題便顯現出何種現象？ ① 試題偏差 ② 試題鑑別度 ③ 試題難度 ④ 試題特徵曲線。
- ② 66. 測驗能測量理論的概念或特質之程度為下列何種效度？ ① 預測效度 ② 建構效度 ③ 內容效度 ④ 同時效度。
- ③ 67. 下列何種評量方式的測量重點是以了解多數人共同的學習錯誤為主？ ① 安置性測驗 ② 形成性測驗 ③ 診斷性測驗 ④ 總結性測驗。
- ① 68. 評量學習者的教育成就係直接去測量學生在某一課程的實際操作的表現，我們稱之為下列何者？ ① 真實性評量 ② 形成性評量 ③ 總結性評量 ④ 動態性評量。
- ③ 69. 魏氏智力測驗採用離差智商的方式來表示其測量的結果，其平均數為 100、標準差為 15、假設有某生其分數為 115、則其智商贏過多少百分比的人？ ① 50 ② 75 ③ 84 ④ 97。
- ② 70. 有關信、效度之間的關係，下列何者為非？ ① 信度低效度一定低 ② 信度高效度一定高 ③ 效度高信度一定高 ④ 效度係數一定不會大於信度係數的平方根。
- ③ 71. 如果一位教師想要比較自己學校的五年級學生在測驗上的平均數是否和其他學校同年級學生一樣或不同，則須參照何種常模？ ① 全國性常模 ② 地區性常模 ③ 學校平均數常模 ④ 特殊團體常模。
- ③ 72. α 係數是用來計算測驗的 ① 穩定性 ② 等值係數 ③ 內部一致性 ④ 預測效度。
- ③ 73. 下列有關學科診斷測驗的敘述，何者正確？ ① 它可以找出所有的學習困難的原因 ② 分數高表示學業成就高 ③ 應該以低成就學生為施測對象 ④ 是精熟學習的主要評量工具。
- ① 74. 以選擇題命題絕不可能測出下列哪一個認知層次的能力？ ① 綜合 ② 理解 ③ 知解 ④ 分析。
- ③ 75. 用複本法求算信度係數時，它的主要誤差來源是什麼？ ① 機遇誤差 ② 評分者誤差 ③ 內容取樣 ④ 時間取樣。
- ② 76. 在常態分配中，T 分數在 50 到 60 之間，約佔總人數的 ① 13.59% ② 34.13% ③ 50% ④ 84.13%。
- ① 77. 因素分析法最常用來驗證一個測驗的 ① 建構效度 ② 表面效度 ③ 內容效度 ④ 效標效度。
- ① 78. 下面各題是非題中，哪一題最符合是非題編製原則？ ① 耶穌會在明末清初時，對中西文化交流有很大的貢獻 ② 五權分立的政府比三權分立的政府好 ③ 妯娌是屬於姻親關係，而叔姪是屬於直系血親關係 ④ 以上三題均符合是非題的命題原則。
- ③ 79. 有關配合題的命題技巧，下列何者正確？ ① 前題與反應項目應數目相等 ② 為了避免學生猜題，配對的題目數越多越好 ③ 同一組配合題，應使用同質性的材料 ④ 以上皆是。
- ④ 80. 在實作評量評分時，老師因某學生平時表現良好，而給予他較高的分數，這個現象稱為 ① 個人誤差 ② 投射作用 ③ 邏輯謬誤 ④ 月暈效果。
- ① 81. 九年一貫課程總綱於民國哪一年頒布 ① 87 ② 88 ③ 89 ④ 90。
- ④ 82. 下列何者不是九年一貫課程的六大議題內涵？ ① 環保 ② 兩性 ③ 人權 ④ 倫理。
- ② 83. 九年一貫課程是屬於何種導向之課程？ ① 學科 ② 能力 ③ 知識 ④ 文化。
- ③ 84. 一切意義皆起於認知主體是屬於何種理論？ ① 混沌理論 ② 行為理論 ③ 建構理論 ④ 結構理論。
- ② 85. 下列有關評量的敘述何者有誤？ ① 總結性評量可用來評定教學目標是否達成 ② 診斷性評量關心的是學生的起點行為表現 ③ 形成性評量提供修正教學的空間 ④ 標準參照評量是以事前決定之標準為評鑑之依據。
- ④ 86. 菲力普 66(Phillips 66)小組討論法主張(請先檢視下列提供之選項，挑選出正確的答案)如下列選項：a.小組成員六人 b.討論六分鐘 c.以引發對問題之關注為主 d.請組員於討論前充分準備 e.必須討論出結論： ① ace ② cde ③ bcd ④ abc。
- ④ 87. 教師在教學時所做的課程決定是屬於課程設計中的哪一個層次？ ① 社會層次 ② 機構層次 ③ 經驗層

次 ④教學層次。

- ② 88. 多元智慧課程與教學設計，下列哪一項敘述不正確？ ①多元智慧論是一種教學模式，除了需要智慧本身的認知之外，沒有其他明顯的規則 ②多元智慧的教學方法及使用材料非常多樣化，再加上學生個別差異之適應，因此，較為適合個別化或小組的學習方式進行 ③教師可以根據自己教學風格，考慮學生特性及內容本質，來貫徹多元智慧理論 ④發展多元智慧之課程教學，仍需有清楚明確的主題目標。
- ① 89. 進行試題分析時，下列幾個指標中哪一題的試題品質最好？ ①難度.50；鑑別度.40 ②難度.90；鑑別度.20 ③難度.20；鑑別度.20 ④難度.50；鑑別度.10。
- ③ 90. 彈性課程佔九年一貫課程總授課時數的多少百分比？ ① 10% ② 15% ③ 20% ④ 25%。
- ④ 91. 有課程學者主張，課程設計事先不一定要有預期的學習結果，可在教學過程中賦予學生自由創造的機會，以產生各式各樣的學習結果，此種模式為 ①目標模式 ②情境模式 ③寫實模式 ④過程模式。
- ③ 92. 讀諸葛亮的出師表，激發出愛國的情操，這是屬於學習目標中的 ①主學習 ②副學習 ③附學習 ④輔學習。
- ② 93. 合作學習是學校中常應用的教學方式，它的主要特點在於 ①時間的規劃方式 ②小組的異質性 ③教學環境佈置 ④教材內容的重組。
- ③ 94. 教學上教師為鼓勵學生主動探索，而採用建構教學方式，以下那一種不是建構教學所要強調的？ ①交互學習 ②角色扮演 ③直接講述 ④問題討論。
- ④ 95. 有人認為教室中師生的互動關係是建立在穩固的基礎上，以求得和諧關係的發展，這種主張是下列那一派學者的主張 ①符號互動 ②俗民學者 ③批判學者 ④結構功能論者。
- ④ 96. 國內學者認為目前強調的體驗學習，易形成「快樂學習，安樂死」的偏頗現象，只要是有感於 ①學生學習不積極 ②教師角色太被動 ③行政支持不力 ④知識效能未發揮。
- ② 97. 行動研究常用於教師研究上，有人批評目前的行動研究流於形式，成為一種「次級研究」其主要的問題在於 ①研究的問題不明確 ②拘泥於傳統的研究方式 ③教師缺少研究時間 ④缺乏研究經費。
- ④ 98. 課程改革過程中，學校本位課程發展的特色在於 ①每個學校都有屬於學校本身的課程特點 ②不必受制於國定課程的干預 ③以課程統整來進行 ④教師課程決策的專業表現。
- ③ 99. 社會變遷快速，因此學校課程有時不能反映新興的議題，忽略了該教而沒有教的課程，我們將此課程稱之為 ①六大議題 ②潛在課程 ③空白課程 ④社會課程。
- ① 100. 因為課程統整受到重視，許多學校乃採用主題方式進行教學規劃，此種教學安排主要源於那一種教學設計？ ①方案教學 ②問思教學 ③價值澄清法 ④合作學習