

94 年度臺中市政府受託辦理市立高級中等以下各級學校候用教師甄選

縣市：臺中市

科目：國小教育學科試題

(本試卷共 100 題，每題皆為單選題，請將正確答案劃記在答案卡上，否則不予計分)

1. 提出「哲學是教育的普通原理，教育是哲學的實驗室」的學者為何？①康德 (Kant) ②皮亞傑 (Piaget) ③杜威 (Dewey) ④盧梭 (Rousseau)。
2. 「我思故我在」是由那位學者所提出？①羅傑斯 (Rogers) ②海德格 (Heidegger) ③笛卡兒 (Descartes) ④詹姆斯 (James)。
3. 主張心靈乃先天存在，教育時需進行官能訓練，注重教材的訓練性而不注重實用性的學說為何？①心靈狀態說 ②心靈實體說 ③心靈唯物說 ④心靈體驗說。
4. 提出心理距離說，認為美感知覺源於美感欣賞主體與對象之間保持適當的心理距離，失去應有的心理距離，美感便消失的學者為何？①布洛 (Bullough) ②休謨 (Hume) ③科林伍德 (Collingwood) ④朱光潛。
5. 盧梭 (Rousseau) 的教育名著「愛彌兒」，其核心思想屬於何種主義？①功利主義 ②理想主義 ③公民主義 ④自然主義。
6. 主張學生學習及發展的主動性、適應性與發展性，強調認知的主體為人而非物，反對學生被動地接受知識的學說為何？①存在主義 ②人本主義 ③建構主義 ④自然主義。
7. 下列哪位學者主張道德應注重品格陶冶，強調意志訓練的重要，並以意志的自律為道德教育的最終目的，著有「純粹理性的批判」一書？①柏拉圖 (Plato) ②亞里斯多德 (Aristotle) ③黑格爾 (Hegel) ④康德 (Kant)。
8. 下列主義何者認為師生關係是「I and you」的關係，而不是「I and it」，強調自由與責任，並重視文學、歷史、哲學與藝術等人文學科？①存在主義 ②後現代主義 ③建構主義 ④自然主義。
9. 在教育上致力於知識的追求，強調多元特質，主張自我創造與可塑性的學派為何？①存在主義 ②後現代主義 ③建構主義 ④理想主義。
10. 提出理想國，主張人性有理智、意志與慾念，認為理想的城邦應由理智強的哲學家統治的學者為何？①奧古斯丁 (Augustine) ②笛卡兒 (Descartes) ③柏拉圖 (Plato) ④蘇格拉底 (Socrates)。
11. 倡導「知識即是力量」，人應破除四種偶像 (種族、洞穴、市場、劇院) 的學者為何？①洛克 (Locke) ②培根 (Bacon) ③柏拉圖 (Plato) ④赫爾巴特 (Herbart)。
12. 羅素 (Russell) 是下列哪一學說的代表人物？①經驗主義 ②理想主義 ③批判主義 ④邏輯實證論。
13. 強調語言分析，認為教育思想家應做精密的思考與判斷，釐清教育思想上的是是非非，其學派為何？①進步主義 ②觀念分析學派 ③理想主義 ④邏輯實證論。
14. 提出人性三品說，將人性分為上、中、下三品的學者為何？①孟子 ②荀子 ③告子 ④董仲舒。
15. 在哲學上提出「正、反、合」辯證，認為世上之一切事物都在此辯證法之下發展的學者為何？①懷德海 (Whitehead) ②赫爾巴特 (Herbart) ③聖多瑪斯 (St. Thomas Aquinas) ④黑格爾 (Hegel)。
16. 強調理性的反省、解放與重建，主張自我反省在批判理論中扮演舉足輕重角色的學者為何？①康德 (Kant) ②休謨 (Hume) ③哈伯瑪斯 (Habermas) ④黑格爾 (Hegel)。
17. 為富國強兵，公開演說「敬告德意志國民」，強調國家主義教育的學者為何？①斐希特 ②沙特 (Sartre) ③羅傑斯 (Rogers) ④裴斯塔洛齊 (Pestalozzi)。
18. 主張回歸事物的本身，嚴守「知之為知之，不知為不知」、「存而不論」原則的學說為何？①現象學 ②存在主義 ③建構主義 ④進步主義。
19. 國中小九年一貫課程所強調的知識統整，認為整體大於部分之和，其主要學說根據為何？①心靈實體說 ②唯物主義學說 ③完形心理學說 ④心靈狀態說。
20. 提出詰問法 (又名產婆法)，主張老師不應將答案強加在學生身上，而是由學生自己去尋找比較合理的解答，此尋求過程可促使學生反覆檢討與澄清觀念。此法源自於哪位學者？①蘇格拉底 (Socrates) ②亞里斯多德 (Aristotle) ③裴斯塔洛齊 (Pestalozzi) ④柏拉圖 (Plato)。
21. 認為學習的發生是由於一直練習而來的是以下哪位學者的觀點？①史金納 (Skinner) ②安德生 (Anderson) ③皮亞傑 (Piaget) ④維高斯基 (Vygotsky)。
22. 下列有關新皮亞傑 (Neo-Piagetian) 認知發展理論之敘述何者為非？①文化扮演不重要的角色 ②兒童認知能力可藉訓練及經驗而提升 ③社會互動可加速認知發展 ④認知發展的改變是基於兒童處理以及記憶訊息的能力。
23. 維高斯基 (Vygotsky) 認為人類發展的原動力，包含兒童內化社會符號，並且可以不需他人協助使用社會符號來思考及解決問題，這樣的能力稱為：①自我調控 (self-regulation) ②近側發展區 (zone of proximal development) ③自我私語 (private speech) ④鷹架 (scaffolding) 學習。
24. 根據艾瑞克森 (Erikson) 的社會心理發展階段論，認為家庭基本成員最重要的是哪一階段？①第三階段 ②第四階段 ③第五階段 ④第六階段。
25. 有關柯柏格 (Kohlberg) 道德發展理論的敘述，下列何者為非？①理論基礎建立過程大多以男孩為研究樣本 ②只研究道德推理而非實際行為 ③有許多兒童的道德推理及實際行為的關聯密切 ④許多人在不同階段表現出相同的道德行為，同階段的人也常有不同的道德表現。
26. 應用在某一情境所習得的抽象知識於其他情境稱為①自動遷移 (automatic transfer) ②高路遷移 (high road transfer) ③低路遷移 (low road transfer) ④平行遷移 (parallel transfer)。
27. 下列何者不是阮祖理 (Renzulli) 及瑞斯 (Reis) 所提對於資賦優異的概念？①高超的適應實際環境的能力 ②對於任務有高度的承諾 ③具有高度的創造力 ④比普通人有較高的一般能力。
28. 下列何者最符合內在動機的表現？①參加社區服務工作，以求能得到表揚 ②為薪水而工作 ③種花，因為喜歡挖土 ④用功讀書以求得好成績。
29. 下列何種理論的動機觀點注重人身自由、選擇、自我決定以及滿足需求？①人本主義 ②社會學習論 ③行為論 ④認知論。
30. 習得性的無助會引發三種類型的匱乏：認知的、動機的，以及下列何者？①氣質的 ②評價的 ③情感的 ④內省的。

31. 下列何者非溫那 (Bernard Weiner) 所提出用來區分成功或失敗原因的三個向度之一？①穩定度 (stability) ②制握信念 (locus of control) ③順從性 (conformity) ④可控制性 (controllability)。
32. 某堂課的教學目標要求學生記得全台各縣市的縣市政府所在地。這樣的目的屬於布魯姆 (Bloom, 1956) 教育目標分類的哪一類別？①知識 ②應用 ③綜合 ④分析。
33. 下列何者不屬於「情意」(affective domain) 的教學目標？①組織(organization) ②反應(responding) ③反複(repetition) ④評價(valuing)。
34. 四個和情緒智力(emotional intelligence) 有關聯的能力分別是接受、理解、管理情緒及下列何者？①整合情緒 ②分類情緒 ③控制時間 ④反應情緒。
35. 下列何者不是合作學習的要素？①合作技能 ②正向相互依賴 ③個別可靠性 ④個人競爭。
36. 下列何者不是感覺動作期(sensorimotor stage) 的特徵？①新生兒反射 ②開始發展物體恆存(object permanence) 的概念 ③開始發展目標導向(goal-directed) 動作 ④將熟悉的物體作層級分類。
37. 布魯姆(Bloom) 教育目標分類曾在西元 2001 年進行修訂，但是仍有部份分類仍維持原狀，請問下列何者為維持不變的分類之一？①知識(knowledge) ②理解(comprehension) ③應用(application) ④綜合(synthesis)。
38. 兒童身體發展先頭後腳，先中軸後邊緣稱為發展原則的什麼特性？①階段性 ②連續性 ③順序性 ④差異性。
39. 依據皮亞傑(Piaget) 的認知發展理論，改變現有的認知結構來適應外界現實的歷程稱為①組織(organization) ②同化(assimilation) ③調適(accommodation) ④基模(scheme)。
40. 史坦柏格(Sternberg) 智力三元論不包含以下何種智力類型？①分析的(analytical) ②空間的(spatial) ③實用的(practical) ④創造的(creative)。
41. 下列那一項教育法規必需要經過立法院三讀通過，再由總統公布？①中小學兼任代課及代理教師聘任辦法 ②教師法施行細則 ③教育人員任用條例 ④教師申訴評議委員會組織及評議準則。
42. 教育部那一個單位負責師資培育政策及規劃業務？①高等教育司 ②中等教育司 ③國民教育司 ④技術及職業教育司。
43. 教育政策制定過程應最先掌握下列那一項步驟，才易進行後續的政策規劃？①教育政策評估 ②教育政策合法化 ③教育政策問題界定 ④教育政策執行。
44. 我國教育政策中對原住民、女性及殘障者等立法保障，是符合教育政策規劃的那一項原則？①普遍分配原則 ②人民自主原則 ③緊急處分原則 ④弱勢族群原則。
45. 一項教育政策應經過嚴謹的公共論證(public argument)，依據 W. Dunn (1994) 的說法，政策論證需有六項成份，下列那一項不包括？①適當訊息 ②政策宣稱 ③支持依據 ④經費多寡。
46. 據教師法規定，下列那一項是教師的權利，也是教師的義務？①擔任導師 ②進修研究 ③參加教師組織 ④對學校教師及行政事項提供與革意見。
47. 據民國九十三年性別平等教育法規定，學校應設立性別平等教育委員會，其中女性委員應占委員總數的多少比例？①二分之一 ②三分之一 ③四分之一 ④五分之一。
48. 政府對原住民族教育政策的重視，在原住民族教育法中規定，中央主管教育行政機關應寬列預算，其比例合計不得少於中央教育行政主管機關預算總額的多少比例？①百分之一 ②百分之三 ③百分之五 ④百分之十。
49. 據高級中等以下學校教師評審委員會設置辦法規定，教評委員中的「當然委員」，不包括下列何種人員？①校長 ②教師會代表 ③家長會代表 ④教育局行政人員代表。
50. 我國的教育經費編列與管理法規定，我國各級教育經費預算合計應不低於該年度預算編列之前三年度決算歲入淨額平均值多少百分比？①十五 ②十五點五 ③二十一 ④二十一點五。
51. 特殊教育法規定，各級政府應按年從寬編列特殊教育經費，在地方政府不得低於當年度教育主管預算的多少百分比？①百分之一 ②百分之二 ③百分之三 ④百分之五。
52. 據強迫入學條例規定，強迫入學委員會以直轄市、縣(市)長為主任委員，至於副主任委員由何人擔任？①鄉(鎮、區)長 ②副縣(市)長 ③里長 ④教育局長。
53. 據學校衛生法規定，高級中等以下學校班級數在四十班以上者，至少設置護理人員幾人？①一 ②二 ③三 ④四。
54. 依國民教育法規定：國民中小學的學生學籍資料，應切實記錄，並保存多久？①十年 ②十五年 ③二十年 ④永久保存。
55. 據教師申訴評議委員會組織及評議準則規定，各級主管機關申評會置委員幾人？①五至二十一 ②十一至二十一 ③十五至二十一 ④二十一至二十五。
56. 依據教師法規定，教師之待遇分本薪、加給與獎金，下列那一項不包括在加給之中？①職務加給 ②學術加給 ③類科加給 ④地域加給。
57. 據兒童福利法規定，利用或對兒童犯罪者，應加重多少刑責？①二分之一 ②三分之一 ③四分之一 ④五分之一。
58. 下列那一位學者於一九一一年著有「科學管理原則」(the principle of scientific management)，強調以科學方法作為增進組織效率？①泰勒(F. W. Taylor) ②費堯(H. C. Fayol) ③韋伯(M. Weber) ④賽蒙(H. A. Simon)。
59. 依據國民教育法規定，對於資賦優異之國小學生，得縮短其修業年限，但以多少年為限？①半年 ②一年 ③一年半 ④二年。
60. 據原住民族教育法規定，中央應設置原住民族教育審議委員會，由教師、家長及專家學者組成，其中原住民各族群代表不得少於多少比例？①五分之一 ②三分之一 ③二分之一 ④四分之一。
61. 根據九年一貫課程綱要的規定，全年授課天數以幾天為原則？① 180 ② 190 ③ 200 ④ 210。
62. 下列何者為古典制約理論的主張？①嘗試錯誤 ②刺激連結 ③獎懲應用 ④啟發人性。
63. 根據柯柏格(L. Kohlberg) 的理論，兒童因害怕懲罰而服從規定，此類學童是屬於哪一個道德發展時期？①道德成規期 ②道德成規前期 ③道德自律期 ④道德成規後期。
64. 學校本位課程情境分析(SWOT) 中的 S 是指：①優勢 ②弱勢 ③機會 ④威脅。

65. 教師期望、教師人格與身教示範都會對學生產生影響，此為何種課程？①統整課程 ②正式課程 ③潛在課程④空白課程。
66. 為選用優良的國小教科書版本，應由學校何種會議訂定辦法公開遴選？①學年會議 ②校務會議 ③課程發展委員會會議 ④行政會議。
67. 布魯姆等人 (Bloom et al.) 將課程目標分為哪三個領域？①認知策略、動作技能、態度 ②認知、情意、技能 ③事實、技能、態度 ④主學習、副學習、附學習。
68. 美國課程學者古德拉 (Goodlad) 將課程區分為五種不同層次，以下何者不屬於這五種層次？①社會層次 ②教學層次 ③經驗層次 ④順序層次。
69. 史塔佛賓等人 (Stufflebeam et al.) 提出的 CIPP 評鑑模式中，下列哪一項評鑑方式其目的是在提供定期回饋給予負責課程實施工作者？①背景評鑑 ②輸入評鑑 ③過程評鑑 ④成果評鑑。
70. 九年一貫課程十大基本能力中，「促進文化學習與國際了解」是屬於以下何種課程目標？①人與自己 ②人與社會 ③人與自然 ④人與文化。
71. 針對統整課程而言，下列課程何者的統整程度最高？①科際整合的統整 ②多學科的統整 ③超學科的統整 ④融合課程的統整。
72. 在教學過程中所實施的教學評量是何種評量？①複習性評量 ②總結性評量 ③預備性評量 ④形成性評量。
73. 下列有關編序教學的敘述何者不正確？①教材編製較容易 ②較常利用直線發展的編序方式 ③可以採用機器輔助教學 ④主張採逐步測量的方式測驗學生。
74. 九年一貫課程中「家政活動」屬於七大領域中的哪一領域？①健康與體育 ②綜合活動 ③藝術與人文 ④生活。
75. 下列何項不符合泰勒 (R. Tyler) 提出的課程組織的原則？①繼續性 ②統整性 ③順序性 ④抽象性。
76. 有關「學校本位課程發展」的陳述，以下哪一項不正確？①社區人士及家長有權利參與課程的發展與設計 ②學校本位課程，是教育分權化的概念 ③學校本位課程發展倡導「參與」、「由上而下」的改革理念 ④學校本位課程是教育情境與師生互動的過程與結果。
77. 以下對九年一貫課程特色的敘述何者正確？①注重學生基本能力培育 ②強調分科知識的重要性 ③抽象課程目標 ④重視政治意識課題。
78. 以下有關教學及教育理念的敘述，何者正確？①能力分班是依據多元文化的教育理念，讓各個學生適性發展 ②常態分班是依據有教無類的理念，期使把每個孩子都帶上來 ③教學是由教師在教室中獨立進行的工作 ④教學即教書，為知識的傳授。
79. 教師在課堂上指責或處罰學生，對於班上其他學生會產生影響，此種現象稱為：①比馬龍效應 ②漣漪效應 ③破窗效應 ④霍桑效應。
80. 以下有關九年一貫課程的敘述何者正確？①九年一貫課程改革的重點在強調學科結構課程，將學者認為有用的知識傳授給學生 ②生活領域課程係指一至二年級的社會、健康與體育、自然與生活科技三學習領域的統合課程 ③本國語文學習領域分為三個學習階段 ④「彈性學習節數」不得少於每週學習總節數的百分之二十五。
81. 根據選擇題的編製原則，下列敘述何者最為正確？①題目內容盡量扼要，以免受試者浪費時間 ②題目難度盡量艱深，以增加試題的鑑別度 ③題目陷阱盡量精巧，以測驗受試者注意力 ④題目選項盡量多樣，以降低受試者猜中率。
82. 當評分者對受試者進行評定時，由於受到評定特質無關的印象，影響到給分的判斷，係屬下列何種效應？①月暈效應 (halo effect) ②遺留效應 (carryover effect) ③次序效應 (order effect) ④苛刻效應 (severity effect) 。
83. 依建構主義理念而進行的評量是屬於下列哪一種取向 (approach) ？①測量取向 (measurement approach) ②衡鑑取向 (evaluation approach) ③協商取向 (negotiation approach) ④評量取向 (assessment approach) 。
84. 課程本位評量 (curriculum-based assessment) 是最接近下列何種取向的教學評量？①互動、協助取向 ②準確、效率取向 ③情境、行動取向 ④知識、結構取向。
85. 在古典測驗理論，若測驗題本中的一個二點計分試題，高分組的受試者答對率為 0.9，低分組的受試者答對率為 0.5。則下列何者為該試題的鑑別度 (discrimination) ？① 0.2 ② 0.3 ③ 0.4 ④ 0.5。
86. 下列何者是指客觀測驗 (objective test) 的「客觀」？①試題難易 ②施測過程 ③評分方式 ④題本內容。
87. 在古典測驗理論，若試題的鑑別力最大時，其難易度最接近多少？① 0 ② 0.25 ③ 0.5 ④ 1。
88. 當一個測驗具有何種指標時，能測量出所欲測量的特質？①信度 ②效度 ③難度 ④鑑別度。
89. 百分等級是下列哪一種量尺？①名義量尺 ②次序量尺 ③等距量尺 ④比率量尺。
90. 下列何種題本的編排試題方式可增進受試者的答題信心？①依試題的難度排列 ②依試題的題型排列 ③依測量的內容排列 ④依所要測量的能力排列。
91. 下列何者是在預測受試者未來特殊潛在能力方面的表現？①成就測驗 ②性向測驗 ③智力測驗 ④人格測驗。
92. 下列關於電腦適性測驗 (computerized adaptive test) 的敘述，何者正確？①可應用於常模參照測驗，但不可應用於標準參照測驗 ②可應用於標準參照測驗，但不可應用於常模參照測驗 ③常模參照測驗及標準參照測驗均不適用 ④標準參照測驗及常模參照測驗均可適用。
93. 下列關於 W.A. McCall 所創 T 分數的敘述，何者正確？①平均數 0；標準差 1 ②平均數 10；標準差 5 ③平均數 50；標準差 10 ④平均數 100；標準差 20。
94. 用原始分數的標準差為單位來表示高於或低於平均數的標準分數為：①標準九分數 ②百分位數 ③ z 分數 ④ T 分數。
95. 標準九分數法中，除了一分及九分以外，每一分數的範圍為多少個標準差？① 0.25 ② 0.5 ③ 1.0 ④ 2.0。
96. 下列何者為參數型試題反應理論的假設之一？①局部獨立性 ②速度性 ③多維性 ④樣本數稀少性。
97. 下列何者是實作評量 (performance assessment) 分析評定法 (analytic rating) 之一？①心像比較法 (image comparing) ②作品等第量表法 (product scales) ③等第排列法 (ranking) ④評分規程法 (rubrics) 。
98. 有一個班級進行 80 題的測驗，獲得平均分數為 40 分、標準差分數為 3 分，若其中一位學生得分是 49 分，則該學生的 z 分數為何？① 0 ② 1 ③ 2 ④ 3。
99. 基本學力測驗係屬下列何者？①成就測驗 ②性向測驗 ③智力測驗 ④人格測驗。
100. 一個優良的標準化測驗所應具備的條件不包括下列何者？①信度 ②效度 ③難度 ④常模。