

臺北市 95 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 普通科

教育專業：100%，共 50 題，每題 2 分。

- (B) 下列何者為臺北市推動教訓輔三合一方案之目標？(A) 擴大家長參與校務層面 (B) 為教師建立輔導管教機制 (C) 研訂學生多領域能力指標 (D) 開設家長成長課程
- (B) 依據國民教育法，國民中小學校長遴選委員會應有家長代表參與，其比例不得少於 (A) 六分之一 (B) 五分之一 (C) 四分之一 (D) 三分之一
- (A) 下列何者為本市發展學校本位課程之重點工作項目？(A) 推動教學革新 (B) 推動生命教育 (C) 推動人權教育 (D) 推動教訓輔三合一
- (A) 下列何者是適性教育的具體作法？(A) 在高中實施學年學分制 (B) 加強學生生活教育 (C) 推動情緒教育 (D) 加強兩性平等教育
- (D) 依據教育基本法，下列何者不屬於中央教育權限？(A) 教育統計、評鑑與政策研究 (B) 教育制度之規劃設計 (C) 對地方教育事務之適法監督 (D) 國民中小學校長遴選
- (B) 行政組織的部門設置編制及人員任用，應以適應工作適時需要，力求經濟合理為原則。此為行政組織的哪一項原則？(A) 功能原則 (B) 績效原則 (C) 權責相稱原則 (D) 層級原則
- (C) 何賽與布蘭查 (P. Hersey & K.H. Blanchard) 的情境領導理論認為組織成員有能力但無工作意願時，領導者的適當領導方式為 (A) 高任務低關係行為 (B) 低關係低任務行為 (C) 高關係低任務行為 (D) 高任務高關係行為
- (D) 豪斯 (R. J. House) 的「途徑—目標理論」中的工作結構、正式化、工作團體規範，屬於 (A) 領導者的行為 (B) 領導者受接納程度 (C) 部屬特徵 (D) 環境特徵
- (A) 盧梭 (J. J. Rousseau) 在「愛彌兒」一書中強調人的教育來自三種途徑，分別是自然、事物及 (A) 人 (B) 教科書 (C) 社會文明 (D) 道德
- (B) 孟母三遷的故事可以用來說明下列哪種教育方法的效果？(A) 言教法 (B) 境教法 (C) 書教法 (D) 說教法
- (D) 學校正在大力推動「學校本位課程」，校長邀請各處室主任及多位學年主任共同討論該如何發展學校本位課程。有位學年主任提出應先釐清何謂「學校本位課程」此一語詞之定義，以免對此用語產生歧義。從哲學思考的方法來看，這位學年主任最接近下列何種教育哲學立場？(A) 實用主義學派 (B) 人本主義學派 (C) 存在主義學派 (D) 觀念分析學派
- (C) 小吳原本是工廠的勞工，年收入數十萬元，因為本身的努力與創意，現在獨立開創一間上市公司，年收入達數千萬元。小吳從勞工變成老闆，這種社會流動大多歸類於 (A) 代內水平流動 (B) 代間水平流動 (C) 代內垂直流動 (D) 代間垂直流動
- (C) 沙特 (J. P. Sartre) 主張「存在是先於本質的」，意指人先有存在，而後經由下列哪一歷程才決定自己成為一個怎樣的人？(A) 解放 (B) 批判 (C) 選擇 (D) 讀書
- (B) 教導學生「偷竊能夠滿足個人慾望，所以偷竊是必要的行為」，若以皮特斯 (R. S. Peters) 所強調的教育規準為判斷指標，上述教導內容較可能違反哪一個規準？(A) 合認知性 (B) 合價值性 (C) 合自願性 (D) 合思考性
- (A) 杜威 (J. Dewey) 主張「教育即生活」，學校教育的主要任務是 (A) 使學生獲得做人做事的方法 (B) 使學生適應與改造現在的生活 (C) 使學生適應與改造未來的生活 (D) 使學生獲得本土文化價值
- (D) 文化學派學者狄爾泰 (W. Dilthey) 強調教育的主要目的在於 (A) 個人生活的適應 (B) 人類潛能的開發 (C) 為未來生活作預備 (D) 文化的傳承與創造
- (D) 下列各學派之教育理念，何者陳述正確？(A) 行為主義學者視教師角色猶如園丁，對學生進行適性教導 (B) 存在主義學者重視官能訓練與經驗學習 (C) 理性主義學者視學生心靈如白板，教師角色在於啟發學生心靈 (D) 經驗主義學者視教師角色猶如陶工，提供學生學習刺激
- (B) 生態文化教育理論倡導者包華士 (C. A. Bowers) 強調教育應包含三個重要指標命題，分別是：以未來為導向的教育、教育是一個文化再造過程以及 (A) 教育是知識習得之過程 (B) 所有的教育都是環境教育 (C) 教育是價值澄清及價值觀建立的過程 (D) 教育是精神生活喚醒之歷程
- (C) 下列何者屬於「表意目標」？(A) 能在二十秒以內跑完一百公尺 (B) 能計算出五打鉛筆的數量 (C) 能利用回收的寶特瓶進行藝術創作 (D) 能說出「表意目標」的意義
- (C) 根據教育部頒訂九年一貫課程綱要，下列哪一項代表語文領域高年級作文能力指標？(A) B-1-1-1-3 (B) D-2-2-2-2 (C) F-2-4-5-3 (D) G-1-4-2-3
- (A) 在學校課程結構中，對於課程內容、授課節數等有較詳細規定的是 (A) 正式課程 (B) 運作課程 (C) 經驗課程 (D) 理想課程
- (D) 我國現行負責中小學學校教科用書審查的單位為何？(A) 教育資料館 (B) 教育研究院 (C) 課程與教材學會 (D) 國立編譯館
- (B) 國小哪一領域的課程編輯需特別重視「由具體到抽象」的課程組織原則？(A) 藝術與人文 (B) 數學 (C) 語文 (D) 自然與生活科技
- (A) 國語文課程綱要中強調，注音符號的學習應採「綜合教學法」，而此種教學法符合下列哪一項課程組織的原則？(A) 由整體到部分 (B) 由易而難 (C) 由近及遠 (D) 先決的條件優先
- (A) 下列學者與對應主張的敘述，何者正確？(A) 布魯納 (J. S. Bruner) -螺旋式課程 (B) 蓋聶 (G. Gagne) -道德發展三期六段論 (C) 奧蘇貝爾 (D. P. Ausubel) -發展任務論 (D) 埃金森 (R. C. Atkinson) -社會學習理論
- (C) 張老師習慣於定期評量前印製許多評量卷讓學生練習，張老師的此種行為可能受到下列哪種學說的影響？(A) 進步主義理論 (B) 編序教學理論 (C) 制約學習理論 (D) 頓悟學習理論

背面仍有試題，請繼續作答

- 27 (C) 「衣食足而後知榮辱」這句話，說明滿足下列哪一種需求的重要性？(A) 安全需求 (B) 自我實現需求 (C) 生理需求 (D) 愛與隸屬需求
- 28 (A) 下列哪一種評量方式，可以幫助教師找出班級中需要進行補救教學的學生？(A) 標準參照評量 (B) 自編測驗評量 (C) 常模參照評量 (D) 定期考查評量
- 29 (D) 張老師想要了解月考後學生數學成績的差異情形，可採行下列哪一種統計量數？(A) 平均數 (B) 眾數 (C) 中數 (D) 標準差
- 30 (B) 下列哪一種研究方法，強調「以教學實務協同合作為導向，研究人員即為研究結果應用人員」？(A) 調查研究法 (B) 行動研究法 (C) 文獻分析法 (D) 參與觀察法
- 31 (D) 「你認為政府是否應限用免洗餐具？理由為何？」是屬於下列何種性質的提問？(A) 聚斂性 (B) 綜合性 (C) 延續性 (D) 擴散性
- 32 (C) 下列何者是教師在「學生沒來上課」的班級經營策略中，比較不適合使用的策略？(A) 立即連絡並做記錄 (B) 建立一套處理機制 (C) 避免干擾繼續上課 (D) 了解原因對症下藥
- 33 (B) 班級經營學者 Doyle 認為，無論如何將教室活動加以分類，下列何者應該是導引教師班級經營的核心？(A) 班級環境 (B) 班級知識 (C) 班級組織 (D) 班級行為
- 34 (B) 下列何者是教師在「建立教室規則」的班級經營策略之中，比較不常使用的策略？(A) 訂定明確教室規則 (B) 使用秘密監督管控機制 (C) 指導學生共同遵守 (D) 引導學生重視紀律
- 35 (B) 在兒童行為建立初期，應該採取何種增強方式？(A) 延宕增強 (B) 立即增強 (C) 間接增強 (D) 不宜增強
- 36 (B) 「兒童玩具亂丟，後來找不到玩具，之後兒童學會了收拾玩具」。這是什麼學習原理？(A) 邏輯後果 (B) 自然後果 (C) 處罰 (D) 負增強
- 37 (C) 下列何者是教師在「善用獎懲增強」的班級經營策略中，比較不常使用的策略？(A) 遵照法令規章及學校規定 (B) 持續對良好行為的獎勵措施 (C) 情緒性地告知學生受罰的理由 (D) 懲罰過後會適時給予學生彌補的機會
- 38 (B) 高級中等以下學校，每學年應在正式課程外，實施幾小時以上家庭教育課程？(A) 二小時 (B) 四小時 (C) 六小時 (D) 八小時
- 39 (A) 「當孩子寫完功課之後，便可以玩電腦遊戲」。這個訓練原理稱為 (A) 正增強 (B) 負增強 (C) 處罰 (D) 削弱
- 40 (A) 「兒童招惹弟弟，使得媽媽頻頻出現制止該行為」，該兒童的行為目標是 (A) 引起注意 (B) 爭取權力 (C) 尋求報復 (D) 無能化
- 41 (A) 下列有關 ADHD 兒童的敘述，何者正確？(A) 是一種先天的缺陷 (B) 是因為父母管教不當所致 (C) 主要症狀包括情緒障礙 (D) 以上皆是
- 42 (C) 在與他人對話時，下列何者不是「自我肯定」的表達方式？(A) 和對方有眼神的接觸 (B) 音調有高低起伏的變化 (C) 不住的點頭微笑 (D) 身體略向對方前傾
- 43 (A) 「以身作則」的概念可以符應出下列哪個模式的親職教育？(A) 社會學習論學派 (B) 行為學派 (C) 人本學派 (D) 阿德勒學派
- 44 (B) 「傾聽」技巧在晤談中，對兒童最主要的功能是 (A) 讓兒童可以喜歡諮商師 (B) 讓兒童覺得自己是被接納的 (C) 讓兒童可以瞭解諮商師 (D) 以上皆是
- 45 (D) 下列何者不是師生溝通的重要方法？(A) 討論 (B) 陳述 (C) 對話 (D) 指導
- 46 (B) 下列何者屬於情感的描述？(A) 那部電影好棒 (B) 那故事令我振奮 (C) 我覺得這部電影真該得一座金像獎 (D) 這電影真噁心
- 47 (A) 教育規範可分成基本的層次、認識的層次以及 (A) 良心的層次 (B) 體驗的層次 (C) 關係的層次 (D) 情意的層次
- 48 (C) 維持良好的師生關係是在追求師生的何種共同價值？(A) 追求個人的滿足 (B) 增進社會福祉 (C) 教學相長 (D) 迎接未來挑戰
- 49 (A) 教育倫理學概念的來源與何者無關？(A) 從法律而來 (B) 從宗教與社會而來 (C) 從人性而來 (D) 從文化而來
- 50 (B) 下列何者不是教育倫理學的重要兩難概念？(A) 先天或後天 (B) 指導或非指導 (C) 理性或感性 (D) 主觀或客觀