

臺北市 95 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題－特殊教育科（身心障礙類）

說明：本試題總分為 100 分，總題數為 50 題，每題 2 分（教育專業 20 題，佔 40%；特殊教育專門知能 30 題，佔 60%）。

一、教育專業：40%，每題 2 分

- 1 (B) 下列何者為臺北市推動教訓輔三合一方案之目標？(A) 擴大家長參與校務層面 (B) 為教師建立輔導管教機制 (C) 研訂學生多領域能力指標 (D) 開設家長成長課程
- 2 (B) 依據國民教育法，國民中小學校長遴選委員會應有家長代表參與，其比例不得少於 (A) 六分之一 (B) 五分之一 (C) 四分之一 (D) 三分之一
- 3 (B) 行政組織的部門設置編制及人員任用，應以適應工作適時需要，力求經濟合理為原則。此為行政組織的哪一項原則？(A) 功能原則 (B) 績效原則 (C) 權責相稱原則 (D) 層級原則
- 4 (A) 盧梭 (J. J. Rousseau) 在「愛彌兒」一書中強調人的教育來自三種途徑，分別是自然、事物及 (A) 人 (B) 教科書 (C) 社會文明 (D) 道德
- 5 (D) 學校正在大力推動「學校本位課程」，校長邀請各處室主任及多位學年主任共同討論該如何發展學校本位課程。有位學年主任提出應先釐清何謂「學校本位課程」此一語詞之定義，以免對此用語產生歧義。從哲學思考的方法來看，這位學年主任最接近下列何種教育哲學立場？(A) 實用主義學派 (B) 人本主義學派 (C) 存在主義學派 (D) 觀念分析學派
- 6 (C) 小吳原本是工廠的勞工，年收入數十萬元，因為本身的努力與創意，現在獨立開創一間上市公司，年收入達數千萬元。小吳從勞工變成老闆，這種社會流動大多歸類於 (A) 代內水平流動 (B) 代間水平流動 (C) 代內垂直流動 (D) 代間垂直流動
- 7 (A) 杜威 (J. Dewey) 主張「教育即生活」，學校教育的主要任務是 (A) 使學生獲得做人做事的方法 (B) 使學生適應與改造現在的生活 (C) 使學生適應與改造未來的生活 (D) 使學生獲得本土文化價值
- 8 (C) 下列何者屬於「表意目標」？(A) 能在二十秒以內跑完一百公尺 (B) 能計算出五打鉛筆的數量 (C) 能利用回收的寶特瓶進行藝術創作 (D) 能說出「表意目標」的意義
- 9 (C) 張老師習慣於定期評量前印製許多評量卷讓學生練習，張老師的此種行為可能受到下列哪種學說的影響？(A) 進步主義理論 (B) 編序教學理論 (C) 制約學習理論 (D) 頓悟學習理論
- 10 (C) 「衣食足而後知榮辱」這句話，說明滿足下列哪一種需求的重要性？(A) 安全需求 (B) 自我實現需求 (C) 生理需求 (D) 愛與隸屬需求
- 11 (A) 下列哪一種評量方式，可以幫助教師找出班級中需要進行補救教學的學生？(A) 標準參照評量 (B) 自編測驗評量 (C) 常模參照評量 (D) 定期考查評量
- 12 (B) 下列哪一種研究方法，強調「以教學實務協同合作為導向，研究人員即為研究結果應用人員」？(A) 調查研究法 (B) 行動研究法 (C) 文獻分析法 (D) 參與觀察法
- 13 (D) 「你認為政府是否應限用免洗餐具？理由為何？」是屬於下列何種性質的提問？(A) 聚斂性 (B) 綜合性 (C) 延續性 (D) 擴散性
- 14 (C) 下列何者是教師在「學生沒來上課」的班級經營策略中，比較不適合使用的策略？(A) 立即連絡並做記錄 (B) 建立一套處理機制 (C) 避免干擾繼續上課 (D) 了解原因對症下藥
- 15 (B) 在兒童行為建立初期，應該採取何種增強方式？(A) 延宕增強 (B) 立即增強 (C) 間接增強 (D) 不宜增強
- 16 (B) 「兒童玩具亂丟，後來找不到玩具，之後兒童學會了收拾玩具」。這是什麼學習原理？(A) 邏輯後果 (B) 自然後果 (C) 處罰 (D) 負增強
- 17 (C) 在與他人對話時，下列何者不是「自我肯定」的表達方式？(A) 和對方有眼神的接觸 (B) 音調有高低起伏的變化 (C) 不住的點頭微笑 (D) 身體略向對方前傾
- 18 (A) 「以身作則」的概念可以符應出下列哪個模式的親職教育？(A) 社會學習論學派 (B) 行為學派 (C) 人本學派 (D) 阿德勒學派
- 19 (D) 下列何者不是師生溝通的重要方法？(A) 討論 (B) 陳述 (C) 對話 (D) 指導
- 20 (B) 下列何者不是教育倫理學的重要兩難概念？(A) 先天或後天 (B) 指導或非指導 (C) 理性或感性 (D) 主觀或客觀

二、特殊教育專門知能：60%，每題 2 分

- 21 (D) 依據我國「特殊教育法實施細則」，轉銜服務項目至少應包括 (A) 升學輔導、休閒輔導、心理輔導、福利輔導 (B) 就業輔導、休閒輔導、福利輔導、家庭輔導 (C) 升學輔導、生活輔導、家庭輔導、心理輔導 (D) 升學輔導、生活輔導、心理輔導、福利輔導
- 22 (D) 「馬拉松小子」是一部最近在臺灣放映的韓國影片，片中男主角的障礙類型是哪一種？(A) 智能障礙 (B) 肢體障礙 (C) 視覺障礙 (D) 自閉症
- 23 (C) 教師於教學前、教學中、教學後，因應學生的反應或表現而調整評量或教學的方式，屬於何種評量？(A) 生態評量 (B) 檔案評量 (C) 動態評量 (D) 真實評量
- 24 (C) 下列哪一種評量方式較少用詢問法、直接觀察、蒐集資料等方式進行？(A) 功能性評量 (B) 生態評量 (C) 常模參照測驗 (D) 效標參照測驗
- 25 (B) 下列較適用於學齡自閉症兒童的評量工具是 (A) 中華畫人測驗、魏氏兒童智力測驗、自閉症發展測驗 (B) 魏氏兒童智力測驗、自閉症發展測驗、晤談及行為觀察紀錄 (C) 中華畫人測驗、閱讀理解測驗、自閉症發展測驗 (D) 魏氏兒童智力測驗、自閉症發展測驗、語言評估量表
- 26 (A) 下列何種評量方式同時具有①評量與教學密切結合、②編製過程簡單、③不易產生負面標記、④能因應個別差異的評量等四項優點？(A) 課程本位評量或測量 (B) 動態評量 (C) 生態評量 (D) 檔案評量

背面仍有試題，請繼續作答

- 27 (D) 區別嘗試訓練 (discrete trial training) 是應用行為分析的教學方法，此教學方法最常用於下列何種障礙類型的學生？
(A) 智能障礙 (B) 學習障礙 (C) 多重障礙 (D) 自閉症障礙
- 28 (A) 中樞系統反應訓練 (pivotal response training) 的教學方法，以下列何種教學策略為中樞？(A) 動機、多重線索、自我管理、自發行為、自然增強 (B) 動機、自然增強、知動訓練、自發行為 (C) 多重線索、自我管理、知動訓練、多重感官 (D) 自發行為、知動訓練、多重感官、社交技能
- 29 (B) 依據我國「特殊教育法施行細則」第十七條，學校提供特殊教育學生家庭的支援服務內容，應於開學後幾週內告知特殊教育學生家長？(A) 一週 (B) 二週 (C) 三週 (D) 四週
- 30 (C) 造成視覺障礙兒童產生習癖動作的原因，下列敘述何者錯誤？(A) 家長對視障兒童的管教態度過度保護或蓄意隔離 (B) 長期被隔離，缺乏與他人互動 (C) 視覺障礙兒童自己生理上產生的自然反應 (D) 是一種學習得來的行為
- 31 (C) 臺北市將於未來哪一年舉辦聽障奧林匹克運動會？(A) 2007 年 (B) 2008 年 (C) 2009 年 (D) 2010 年
- 32 (D) 依據我國「身心障礙及資賦優異學生鑑定標準」的界定，下列哪一組聽閾值符合聽覺障礙學生的鑑定標準？(A) 左耳 55 分貝、右耳 15 分貝 (B) 左耳 20 分貝、右耳 20 分貝 (C) 左耳 10 分貝、右耳 110 分貝 (D) 左耳 30 分貝、右耳 35 分貝
- 33 (C) 我國現行「國民教育階段聽覺障礙類課程綱要」的學習領域，係比照普通學校各學習領域再增加哪一領域？(A) 社會適應 (B) 職業生活 (C) 溝通訓練 (D) 感官知覺
- 34 (D) 為增進在教室環境中的聽覺效能，聽覺障礙學生可以由教育局補助提供何種學習輔具？(A) 數位式助聽器 (B) 類比式助聽器 (C) 骨導助聽器 (D) 調頻助聽器
- 35 (A) 某國小資源班教師在對聽覺障礙學生教學時，同時使用口語、手語及各種適用的溝通方式，請問這是何種教學法？
(A) 綜合溝通法 (B) 語調聽覺法 (C) 情境教學法 (D) 擴大性溝通法
- 36 (B) 下列哪一種方法較不易評量學齡兒童的口語敘事能力？(A) 重複說故事 (B) 唸一課課文 (C) 描述剛剛發生的一件事 (D) 自我介紹
- 37 (D) 下列哪一種測驗方法不屬於聽覺記憶能力的評量？(A) 句子複述 (B) 口語指示 (C) 音韻工作記憶 (D) 唸名測驗
- 38 (D) 下列何種策略是對語言障礙學生實施「情境教學」(milieu teaching) 時，可以使用的教學策略？(A) 示範模仿 (B) 時間延宕 (C) 隨機教學 (D) 以上皆是
- 39 (C) 「魏氏兒童智力量表第三版」(WISC-III) 的語文量表智商 (VIQ) 與語文理解因素指數 (VCI)，係由不同的分測驗組成。請問 VCI 與 VIQ 相較，少了何項分測驗？(A) 常識 (B) 類同 (C) 算術 (D) 詞彙
- 40 (A) 林老師發現某一智能障礙學生為博取老師的注意而出現自傷行為，故當該生出現自傷時，林老師便刻意予以忽視。請問林老師採用的是哪一種行為改變技術？(A) 消弱 (B) 隔離 (C) 正增強 (D) 負增強
- 41 (D) 下列針對身心障礙學生擬定的學習目標中，何者較符合「功能性課程」的性質？(A) 能走平衡木 (B) 能從圖片中指出衣服名稱 (C) 能使用口語表達 (D) 有購物能力到超商買到自己想要的東西
- 42 (B) 直轄市及縣(市)主管教育行政機關應每隔多久重新評估身心障礙學生教育安置之適當性？(A) 每學期 (B) 每一年 (C) 每二年 (D) 每三年
- 43 (D) 下列何者為非歧視評量的特徵？(A) 該生必須與同樣文化背景的學生一同施測 (B) 該生必須由同樣文化的人施測 (C) 該生必須每個月一再複評 (D) 評量必須用適合該生文化和語言背景的測驗
- 44 (B) 教學反應模式 (response to instruction, 簡稱為 RTI)，在美國已逐漸成為下列哪一種障礙學生的鑑定方式之一？
(A) 智能障礙 (B) 學習障礙 (C) 自閉症 (D) 聽覺障礙
- 45 (A) 「身心障礙及資賦優異學生鑑定標準」(民 91) 規定嚴重情緒障礙者，除在學校外，至少亦在其他幾個情境中顯現適應困難？(A) 一個 (B) 二個 (C) 三個 (D) 四個
- 46 (C) 張老師先後採用三種策略處理小華打人的行為，應採用下列哪種設計？(A) 多基準線設計 (B) 倒反設計 (C) 逐變條件設計 (D) 逐變標準設計
- 47 (C) 下列何者不是「國民教育階段智能障礙類課程綱要」(民 88) 的課程領域名稱？(A) 社會適應 (B) 休閒教育 (C) 生活自理 (D) 職業生活
- 48 (A) 依據語言/溝通療育的理論模式，強調非語言及語言脈絡，或是情境對於溝通功能的影響，是屬於下列哪一個學派？
(A) 語用學派 (B) 訊息處理模式 (C) 發展心理語言學派 (D) 行為學派
- 49 (D) 我國「身心障礙教育專業團隊設置與實施辦法」(民 88) 未將下列何者列入專業團隊？(A) 特殊教育教師 (B) 普通教育教師 (C) 教育行政人員 (D) 學生家長
- 50 (C) 下列哪一項科學實證研究成果對未來數年身心障礙兒童鑑定診斷理論與臨床應用有最重要影響？(A) 行為理論 (B) 建構理論 (C) 大腦科學 (D) 多元智能