

桃園縣九十五年度國民小學教師甄試教育專業科目試題

注意事項：一. 答案一律寫在答案紙上，如寫在試題上不予計分。

二. 配分方式：第1至60題每題1.5分，第61至65題每題2分。

01. 行政院教改會提出的教育改革總諮議報告書建議五大教改方向，為首的是哪一項？(①帶好每位學生②提升教育品質③教育鬆綁④建立終身學習社會)。
02. 美國心理學者桑代克 (Thorndike) 透過實驗觀察，提出學習方式是一種「嘗試錯誤」(trial and error)的學習過程，因此他提出著名的影響學習因素之三大定律分別為下列何者？(①反復律、準備律、懲罰律②練習律、準備律、懲罰律③練習律、反復律、懲罰律④練習律、準備律、效果律)。
03. 在新莊 (New holf) 建立貧民學校，強調直觀教學，人稱國民教育之父的教育學家為何？(①蒙特梭利 (Montessori) ②福祿貝爾 (Frobel) ③裴斯泰洛齊 (Pestalozzi) ④赫爾巴特 (Herbart))。
04. 全面品質管理的理念運用在教學效果的檢核上，應重視(①形成性評量②一次性評量③總結式評量④診斷式評量)。
05. 期末體育老師測量全班 100 公尺成績，並將及格成績訂在 18 秒 5，此一做法屬於：(①常模參照評量②平均參照評量③眾數參照評量④標準參照評量)。
06. 教育部推動教育優先區計畫，其所依據的教育原理為(①學習型組織理論②知識管理理論③教育機會均等理念④多元智慧理論)。
07. 美國 2001 年頒布「沒有落後孩子法案」，近似我國教改總諮議報告書所強調「把每位孩子帶上來」。其背後所遵循的教育原理是(①人文主義教育②民主主義教育③三民主義教育④理性主義教育)。
08. 家長擁有教育選擇權，法源來自下列哪一個法？(①國民教育法②教育基本法③師資培育法④憲法)。
09. 權變領導理論主張領導者應觀察組織之(①人事②事務③目標④情境)而決定選用合宜的領導方式。
10. 受到永恆主義影響，主張大學生應熟讀百本名著的學者為(①賀欽思 (Hutchins) ②斯賓塞 (Spencer) ③杜威 (Dewey) ④皮亞傑 (Piaget))。
11. 同時學習原則包括主學習、副學習及輔學習，學生在學習歷程中所學習到的精神情操屬：(①主學習②副學習③輔學習④以上皆是)。
12. 教育經費編列及管理法規定，各級政府教育經費之編列以前三年歲入總額平均之(①19.5% ②21.5% ③22.5% ④23.5%) 編列。
13. 後現代思潮的特質不包括哪一項？(①講求多元②注重差異③強調理性④去中心化)。
14. 魏氏兒童智力量表是魏克斯勒氏 (Wechsler) 所編製，是一種適用於兒童的(①團體智力測驗②個別智力測驗③特殊性向測驗④普通能力測驗)。
15. 同樣一份題本，隔一段時間後，給同一群學生測驗兩次，比較兩次結果的異同所得為(①P 值②效度③信度④T 分數)。
16. 學習型組織強調的五項修練，下列何者不包含在內？(①改善心智模式②自我超越③團隊學習④培養意志力)。
17. 依據 Glaser 提出之教學模式中，教學可以分為四個階段，介於教學目標與教學歷程中的階段為何？(①教案設計②教室布置③起點行為④始業輔導)。
18. 班都拉 (Bandura) 提倡的教育觀點，下列何者為「非」？(①環境決定論②模仿學習③身教重於言教④社會學習論)。
19. 學記上說：「當其可之謂時」，「時過然後學，則勤苦而難成。」其意涵係指教學活動應掌握學生的(①起點行為②關鍵時期③終點行為④關鍵行為)。
20. 具有依法行事、專業分工、用人唯才、任期保障、層級節制、不講人情、建立檔案等行政特質之行政組織理論為(①科層體制理論②權變理論③XY 理論④社會系統理論)。
21. 完形心理學家所倡議的學習遷移理論稱為「轉換論」，其主張係指學習遷移的產生在前後學習的(①共同原則②組成關係③共同元素④環境脈絡)。
22. 吉爾福特 (Guilford) 智力結構理論模式的三層面包括：思考的內容、思考的產物以及思考的(①概念②問題③運用④歸納)。
23. 333 體適能計畫，下列敘述何者不正確？(①每週運動三次以上②每次運動 30 分鐘以上③每次運動達到心跳每分鐘 130 以上④每次運動要循環三次以上)。
24. 依據艾齊厄尼 (Etzioni) 之順從理論，學校比較傾向於哪一種類型的組織：(①強制型組織②規範型組織③功利型組織④疏遠型組織)。
25. 語文教學的核心是：(①說話②寫字③閱讀④作文)。
26. 下列何者不是心理取向的課程組織之觀點？(①關心學生需求②注意學習過程③重視班級氣氛④強調系統知識)。
27. 九年一貫課程中，藝術與人文學習領域包含哪些方面？(①視覺藝術與表演藝術②視覺藝術與音樂③視覺藝術、表演藝術與音樂④視覺藝術、表演藝術與文藝創作)。
28. 兩性教育的核心能力包含哪些？(①自我瞭解與自我關係②自我瞭解與自我突破③自我瞭解、自我關係與自我突破④自我瞭解、自我肯定與自我突破)。
29. 某班級國語成績平均數為 90 分，標準差為 10，阿華國語考試 80 分，教師求其在班級常態分配中的 Z 分數為(①0②1③-1④-1.5)。
30. 美國柯爾曼 (Coleman) 報告指出影響學童學業成就的關鍵因素是哪一項？(①家庭社經地位②班級學生人數③教師素質④學校設備)。
31. 如果以智商 130 以上界定資優兒童，則在常態分配下，資優兒童的比率約佔百分之多少？(①1 ②2.5 ③5 ④7)。
32. 後現代教育比較強調的是：(①按部就班的學習②標準課程的學習③教師指導的學習④個人自主的學習)。
33. 有關進步主義教育運動，下述何者有誤？(①以實用主義哲學為基礎②主要受到杜威 (Dewey) 影響③重視問題解決④強調讀、寫、算的基本能力)。
34. 九年一貫課程中輔導活動屬於七大領域中的(①生活課程②綜合活動領域③社會領域④健康與體育領域)。
35. 下列何種增強方式建立的行為可以維持最久？(①立即增強②延宕增強③固定比率增強④變動比率增強)。
36. 主張「現象學」的是哪位學者？①葛分可 (Harold Garfinkel) ②胡賽爾 (Husserl) ③米德 (G. H. Mead) ④杜威 (John Dewey)。

37. 自我雇用(self-recruitment)是指？(①某一階層在雇用人員時，會優先雇用具有同一階層背景的子弟②白領工作的增加，而勞工階層的生育率又高於白領階層，使得勞工階層的兒女有機會向上流動③個人在社會階層中的位置改變，由一個階層移動到另一個階層的現象④兩代之間的社會流動)。
38. 試題中的難度影響鑑別度，下列的難度試題中何者的鑑別度最大？(① 0.10-0.20 ② 0.20-0.40 ③ 0.40-0.60 ④ 0.60-0.80)。
39. 下列哪一項不是創造思考作業的評量標準？(①流暢性②變通性③周全性④可行性)。
40. 要求學生記住一長串項目，結果中間項目最常忘記，下列何種解釋最妥適？(①順攝抑制②倒攝抑制③順攝抑制加倒攝抑制④順攝抑制減倒攝抑制)。
41. 「鏡中的自我」(looking-glass self)是誰提出的理論？①米德(G. H. Mead) ②佛洛伊德(Sigmund Freud)③庫里(Charles H. Cooley) ④皮亞傑(J. Piaget)。
42. 下列有關短期記憶的敘述何者有誤？(①容量約七項②又稱運作記憶③保存時間約 20 秒④編碼以意碼為主)。
43. 下列何者是智力的操作性定義？(①智力是抽象思考的能力②智力是解決問題的能力③智力是學習的能力④智力是比西量表測得的結果)。
44. 提倡感官實務教學，並繪出史上第一本有圖畫的教學用書「世界圖解」(Orbis Semuel Hartlib Pictus)的學者是①裴斯泰洛齊(J. H. Pestalozzi, 1746-1827)。②赫爾巴特(J. F. Herbart, 1776-1841)。③康米扭司(J. A. Comenius, 1592-1670)。④斯賓塞(H. Spencer, 1820-1903)。
45. 對於一個教師而言，面對即將任教的領域或學科的知識具有足夠的認知與了解，是指這位教師具有下列何種知識？(①專業知識②專門知識③基礎知識④基本知識)。
46. $\because A > B$ 且 $B > C$, $\therefore A > C$ ，兒童的認知可以達到這樣的標準，是為布魯納(Bruner)所提出認知發展階段論的哪一個時期？(①動作表徵期②形象表徵期③符號表徵期④創作思考期)。
47. 奧斯貝(David P. Ausubel)將意義學習分成抽象符號學習、概念學習、敘述性學習、和發現式學習四種，試問「將具有共同特徵的同類事物或現象以特有的名詞稱之」的學習稱為：(①抽象符號學習②概念學習③敘述性學習④發現式學習)。
48. 價值澄清教學的歷程在於重視價值獲得的歷程，並且強調價值與生活經驗的結合，一般而言，價值澄清教學分成為瞭解期、關聯期、評價期、反省期，對於「教學的重點在於指導學習者作價值與情感的表達；對各種事物採取反應」的做法，應屬於下列哪一個時期？(①瞭解期②關聯期③評價期④反省期)。
49. 許多學者在探究創造力的同時，也分析提出創造力的障礙因素有知覺的障礙、文化的障礙、情緒的障礙、策略的障礙、價值觀的障礙、自我想像的障礙、及組織的障礙等七項，「由於社會中的習慣、思想與行動要求依從既有的成規」屬於：(①知覺的障礙②文化的障礙③情緒的障礙④策略的障礙)。
50. 在西洋教育中，首先於 1763 年頒布普通鄉村學校法，規定五歲至十三歲為強迫就學年齡，而且也規定家長未送其子女入學須受懲處，開啟強迫入學風氣之學的是那個國家？(①英國②法國③德國④美國)。
51. 德瑞克(Dreikurs)認為學生不當行為的目的可歸納為那幾方面？(①獲得注意、爭取權力②爭取權力、尋求報復③獲得注意、爭取權力、希望肯定、尋求報復④獲得注意、爭取權力、尋求報復、表現無能)。
52. 近年來分析學校組織情境常用 SWOT 做為分析的工具，請問 T 代表何種涵意？(①機會②威脅③劣勢④優勢)。
53. 認為教學設計是一種科技，用來發展學習經驗和學習環境，以協助學習者習得特定的知識與技能，是屬於下列何種取向的教學設計觀點？(①行為取向②社會取向③認知取向④建構取向)。
54. 倡導勞動教育，並收容貧苦兒童自己教學是哪位學者？①裴斯泰洛齊(J. H. Pestalozzi, 1746-1827)。②赫爾巴特(J. F. Herbart, 1776-1841)。③盧梭(J. J. Rousseau, 1712-1778)。④斯賓塞(H. Spencer, 1820-1903)。
55. 教學的規準(criteria)可以提供教學者衡鑑自己教學內容與品質。認知性、價值性、和自願性等是英國教育學者皮德斯(R. S. Peters)所提出來的(Peters, 1966)，其次教學專業性的規準方面則有目的性、釋明性、與覺知性等。我們在教學中對於成語語詞的正確用法的教學內容，是符合下列哪一項的規準？(①認知性②價值性③自願性④目的性)。
56. 學生一旦出現紀律的問題，下列哪一項不是班級經營確定紀律(positive discipline)模式做法？(①移動身體②用口語回應③用目光回應④手勢回應)。
57. 「教學」、「訓練」、「引導」、「灌輸」等詞語常在教育過程中被使用，但其有不同的意義存在，試問「偏重於方法和技術的指導和練習」的教育方法是屬於哪一種？(①教學②訓練③引導④灌輸)。
58. 當教師糾正學生的不良行為時，常會影響鄰近學生的行為，此即所謂(①巴南效應②漣漪效應③霍桑效應④暈輪效應)。
59. 哪一種研究方法能夠找到變項間的因果關係？(①觀察法②實驗法③調查法④個案研究法)。
60. 在學校行政的觀念演進中，泰勒(Taylor)為科學管理時期的主要代表人物，請問下列哪一項主張不符這個時期的觀點？(①以科學方法選拔員工②各專業部門應加以劃分③嚴格實施獎懲④分析員工心理感受)。
61. 下列哪一項不是 Glasser 現實治療模式的做法？(①辨認問題行為②徵求有價值的判斷③聆聽理由④取得承諾)。
62. 赫爾巴特(J. F. Herbart, 1776~1841)指出興趣是學習的主要條件，它的重要性在於誘發學習者從事學習活動，赫氏將興趣分為經驗的、思辨的、審美的、同情的、社會的、及宗教的等六大類興趣，有關「對於事物經驗的延伸，透過對現象的解釋，以獲得原因和影響」的敘述屬於下列何類的興趣？(①經驗的興趣②思辨的興趣③審美的興趣④社會的興趣)。
63. 賽蒙認為行政決定的合理性將受到「沉澱成本」的限制。亦即什麼因素是行政決定過程中應予考慮的重要因素？(①人的因素②事的因素③時間的因素④財物的因素)。
64. 將解決學校問題和決策人員彼此以隨機碰撞的結果，產生了決策的過程，此即所謂的(①政治模式②垃圾筒決策模式③有限理性模式④組織過程模式)。
65. 個別處方教學(Individually Prescribed Instruction, IPI)的實施主要包括六個主要步驟，分別為安置性評量、教學前評量、提供學習處方、實施習作測驗、實施後測、決策等，「於學期開始前瞭解學生的起點行為，在學習方面的表現和行為水準，作為擬定預期達到的精熟標準，並決定學生應該學習的單元和進度」為目的之步驟為：(①安置性評量②教學前評量③提供學習處方④實施習作測驗)。