

臺南市九十五學年度市立國民小學候用代理教師、  
教育網路中心資料處理師暨教學資源中心支援人員聯合甄選教育學科試題

- (4) 1. 薛恩 (Schein) 將組織文化的構成要素分為人造品及創造物、價值以及何者？(1)生活方式(2)行為模式(3)傳統習俗(4)基本假設。
- (3) 2. 目前常用於分析學校情境的「SWOT」方法，是指剖析學校的優勢、弱勢、機會及何者？(1)處理方式(2)教學規劃(3)威脅點(4)可靠處。
- (2) 3. 學習型組織的倡導者是？(1)泰勒 Taylor (2)聖吉 Senge (3)大內 Ouchi (4)巴納德 Barnard。
- (4) 4. 下列各項之歷任教育部長，若按出任的先後次序排列，其正確者為？(1)楊朝祥、黃榮村、曾志朗、杜正勝(2)吳京、黃榮村、曾志朗、杜正勝 (3) 林清江、曾志朗、黃榮村、杜正勝(4) 楊朝祥、曾志朗、黃榮村、杜正勝。
- (1) 5. 渾沌理論所稱的蝴蝶效應，對行政管理具有何種啟示？(1)防微杜漸(2)處變不驚(3)劍及履及(4)上下一心。
- (4) 6. 教育行政理論中認為組織管理宜視實際狀況和條件而定的是？(1)傳統理論(2)需求理論 (3)動態平衡理論 (4)權變理論。
- (1) 7. 依國民中小學中途輟學學生通報及復學輔導辦法，國民中小學應將未經請假未到校上課達幾日以上之學生，列為中輟生，加強追蹤輔導，積極查尋，並通報相關單位？(1)三日(2)五日 (3)七日 (4)十日。
- (2) 8. 教育基本法明文規定，何者為教育權之主體？(1)學生 (2)人民 (3)學校 (4)家長。
- (1) 9. 為維護教育健全發展之需要，提升教育經費運用績效，我國所制訂的法律名稱為？(1)教育經費編列與管理法 (2)教育經費編列與保障基準法 (3)教育經費預算與分配法 (4)教育財政收支劃分法。
- (2) 10. 我國地方教育審議委員會設置的法令依據是？(1)地方教育法(2)教育基本法(3)高級中學法(4)國民教育法。
- (2) 11. 為均衡城鄉教育發展差距，給予弱勢不利地區較多經費補助，此教育優先區的政策理念，可與下列何者呼應？(1)國家在危機中(A nation at risk)報告書(2)卜勞登 (Plowden) 報告書(3)標準化 (standard-based)課程(4)史波尼克衛星 (Sputnik) 效應。
- (2) 12. 下列何者教育政策與美國教育的脈動最無關連？(1)頒佈課程綱要之分段能力指標(2)設置生活學習領域課程(3)教師評鑑制度的試辦(4)在家教育的合法化。
- (2) 13. 國內推展讀經教育運動，可呼應西方何種教育哲學的主張？(1)理想主義(idealism)(2)永恆主義(perennialism)(3)存在主義(existentialism)(4)精粹主義(essentialism)。
- (1) 14. 「教育應前瞻社會脈動，促進社會改革」是屬於那一教育哲學的主張？(1)重建主義(2)永恆主義(3)精粹主義(4)進步主義。
- (4) 15. 下列有關巴西教育家 Paulo Freire 的陳述何者是錯誤的？(1)被歸為激進主義的課程設計者(2)被壓迫者教育學的作者(3)屬於批判教育學的學派(4)主張兒童中心思想。
- (4) 16. 課程應「重視普遍真理的教導與人文素養的養成」是屬於那一派別的課程主張？(1)存在主義(2)精粹主義(3)進步主義(4)永恆主義。
- (3) 17. 下列各項陳述何者與杜威無關？(1)倡導「做中學」(2)主張「教育無目的」說(3)寫作「愛彌兒」(4)影響近代美國教育思想。
- (3) 18. 就課程發展的要素而言，有關「學生應該學什麼？」、「學生要如何學？」、「如何決定學生已經學會了？」等三者的關係應該是何者？(1)平行的 (2)循序漸進的 (3)交織的 (4)獨立的。
- (1) 19. 下列何者屬於後現代課程發展的特點？(1)肯定並確認學校社群的聲音 (2)強調統一的能力目標 (3)強調集中化的課程管理 (4)重視線性的課程發展模式。
- (3) 20. 下列何者不屬於技術—科學取向的課程設計？(1)塔巴(Taba)的草根模式(2)巴比特(Bobbitt)的活動分析法(3)許瓦伯(Schwab)的慎思模式(4)杭欽斯( Hunkins)的決定模式。
- (2) 21. 根據九年一貫課程綱要之規定，下列何者不屬於規劃學校本位課程應考量的要素？(1)社區特性(2)學生興趣(3)教師專長(4)家長期待。
- (4) 22. 九年一貫課程中的低年級「生活」課程涵蓋那三大學習領域？(1)藝術與人文、健康與體育及綜合活動(2)自然與生活科技、社會及綜合活動 (3)社會、健康與體育及藝術與人文 (4)自然與生活科技、社會及藝術與人文。
- (1) 23. 提出懸缺課程 (null curriculum) 概念的學者是？(1)艾森納(Eisner) (2)傑克遜 Jackson (3)古德拉(Goodlad) (4)布萊特(Pratt)。

- (4) 24. 下列何者不屬於課程組織應顧及的層面？(1)垂直銜接(vertically) (2)水平聯繫(horizontally) (3)連續性(continuity) (4)區別性(differentiated)。
- (4) 25. 課程設計者在展開工作之初，應該怎樣看待課程實施的問題？(1)先開發一個優良的課程，然後再找出最好的方法實施它(2)請課程專家開發新課程，再請學校行政人員處理實施上的問題(3)在開發課程之前，先取得相關人員對實施新課程的同意(4)從開始便考慮實施的問題。
- (2) 26. 就學理而言，「九年一貫課程綱要」應屬於哪種課程層次？(1)建議的課程 (2)書面的課程 (3)所教的課程(4)所學的課程。
- (1) 27. 「學生需要學習如何學習」的觀點，是基於何種學習理論？(1)認知學派(2)行為學派(3)人本學派(4)心理分析學派。
- (3) 28. 葛聶的學習階層中，最高階的學習結果是何者？(1)辨別學習(2)原則學習 (3)問題解決(4)反應連鎖。
- (2) 29. 依赫威斯特(R. J. Havighurst)的發展任務論，何者是 6~12 歲兒童的發展任務？(1)學會說話 (2)學到與友伴和睦相處的能力 (3)接納自己的身體和容貌 (4)建立起自己的價值觀念。
- (1) 30. 皮亞傑將個體的認知發展分為感覺動作、前運思期、具體運思期及何者？(1)形式運思期(2)自主運思期(3)成熟運思期(4)系統運思期。
- (4) 31. 下列何者屬於應用行為主義學派的教學方法？(1)發現式學習 (2)價值澄清 (3)多元文化教育 (4)編序教學。
- (3) 32. 實施行為改變技術時，當學習者的學習已達到期望的程度，則最好接續何種增強策略？(1)負增強 (2)連續增強 (3)間歇增強 (4)忽視策略。
- (4) 33. 下列那位學者倡導腦相容學習理論，是研究人腦功能的先驅者？(1)布魯納 (Brunner) (2)史登伯格 (Sternberg) (3)迦納(Gardner)(4)哈特 (Hart)。
- (3) 34. 依艾瑞克森(Erickson)的觀點，以下哪一項是小學階段的發展危機？(1)信任對不信任 (2)自動自發對退縮愧疚 (3)勤奮進取對自貶自卑 (4)自主對羞怯懷疑。
- (4) 35. 下列有關短期記憶的認知運作之敘述，何者是錯誤的？(1)短期記憶的容量有限(2)新資訊加以組織有助於短期記憶(3)與舊有經驗有關的新資訊較容易記憶(4)短期記憶遺忘後，若經由檢索可以再生。
- (2) 36. 俗諺：「有樣學樣」，可對應下列那一種學習理論？ (1)心理分析論 (2)社會學習論 (3)認知發展論 (4)完形主義學派。
- (1) 37. 「學生自己發現事物的知識或概念，是較佳的學習方式」是基於何種學習理論？(1)認知學派(2)行為學派(3)人本學派(4)心理分析學派。
- (3) 38. 下列何者屬於合作學習方法的應用？(1)價值澄清法(2)精熟學習法(3)拼圖法(4)編序教學法。
- (1) 39. 下列那位學者對於人類的語言發展與學習，是持天賦論 (native theory) 觀點？(1)詹姆士基(2)溫勒 (3)鎮森(4)華特生。
- (4) 40. 布魯納提倡發現教學法，主要是希望學生發現何者？(1)可觀察的現象 (2)科學方法與工具 (3)自己的專長 (4)知識的結構。
- (2) 41. 依據克伯屈的同時學習原則，學習結果可分為主學習、副學習和輔學習三種，所謂的輔學習是屬於那一層面的學習？(1)知識(2)情意(3)技能(4)生理。
- (1) 42. 最具教師中心取向的成分？(1)直接教學法 (2)發現式學習 (3)合作學習法 (4)全語言教學。
- (4) 43. 最早提出二因論的智力理論是誰？(1)桑代克(Thorndike)(2)吉爾福德(Guilford)(3)迦納 (Gardner) (4)斯皮曼(Spearman)。
- (3) 44. 在常態分配的群體中，T 分數介於 40 至 60 之間者，約佔全體的百分比為？(1)近 50% (2)近 60% (3)近 70% (4)近 80%。
- (4) 45. 一般認為最早的智力測驗是由誰發展出來的？(1)施登(Stern)(2)推孟(Terman)(3)魏克斯勒 (Wechsler) (4)比奈(Binet)。
- (4) 46. 英國學者瑞文所編的非文字推理測驗是那種類型的測驗？ (1)個別性向測驗(2)個別創造力測驗(3)團體成就測驗(4)團體智力測驗。
- (3) 47. 聯合國「經濟合作與發展組織」(OECD) 每三年所舉辦的國際學生評量計畫 (PISA)，其評量的分項層面包括：閱讀、數學、科學及何者？(1)公民素養(2)道德推理(3)問題解決(4)創造思考。
- (2) 48. 下列有關試題鑑別度的敘述何者是正確的？(1)試題難度越高，越具有鑑別度(2)鑑別度指數是介於-1到+1 之間(3)試題難度越低，越具有鑑別度(4)鑑別度是指試題難易的程度。
- (4) 49. 下列何者試題形式，適合評量學生的高層認知能力？(1)選擇題(2)填充題(3)配合題(4)申論題。
- (1) 50. 某校語文科成就測驗平均數為 72 分，標準差為 7 分，若甲生的 T 分數為 40 分，則其原始分數為多少？(1)65 分 (2)67 分 (3)79 分 (4)83 分。

- (2) 51. 盧梭(J. J. Rousseau)的《愛彌兒》(Emile)一書中所彰顯的教育理論屬於哪一種主義的教育哲學？(1) 現實主義 (2) 自然主義 (3) 經驗主義 (4) 存在主義。
- (1) 52. 九年一貫課程一、二年級的生活課程不包括哪一個學習領域？(1) 綜合活動 (2) 社會 (3) 自然與生活科技 (4) 藝術與人文。
- (3) 53. 在皮亞傑(J. Piaget)的認知發展論中，個體依據現有的基模(schema)來瞭解新物體或事件的歷程稱為：(1) 平衡 (2) 反射 (3) 同化 (4) 調適。
- (2) 54. 前階組織(advanced organizer)的概念是誰提出的？：(1) 桑代克(E. L. Thorndike) (2) 奧斯貝爾(D. P. Ausubel) (3) 馬斯洛(A. H. Maslow) (4) 斯金納(B. F. Skinner)。
- (4) 55. 提出螺旋式課程，主張「任何教材都可以用某種合理的形式，教給任何發展階段的兒童」的學者是：(1) 杜威(J. Dewey) (2) 布魯姆(B. S. Bloom) (3) 斯金納(B. F. Skinner) (4) 布魯納(J. S. Bruner)。
- (1) 56. 教師向班級學生發問問題時，下列何者較適當？(1) 先發問，稍候片刻，再指名回答 (2) 指名隨即發問，立刻回答 (3) 指名隨即發問，稍候片刻，再指名回答 (4) 發問後隨即指名，請稍候片刻後回答。
- (1) 57. 下列何者主張知識並非透過經驗獲得，而是由人類與生俱來的？(1) 理性主義 (2) 經驗主義 (3) 結構主義 (4) 詮釋學。
- (4) 58. 如果教學目標在指導學生養成某種動作技能，下列何者最適當？(1) 講述法 (2) 欣賞教學法 (3) 探究教學法 (4) 練習教學法。
- (1) 59. 多元智慧論是誰提出的？(1) 葛敦納(H. Gardner) (2) 奧斯貝爾(D. P. Ausubel) (3) 馬斯洛(A. H. Maslow) (4) 斯金納(B. F. Skinner)。
- (1) 60. 總結性評量與形成性評量最大的差異在於：(1) 評量的功能不同 (2) 評量的工具不同 (3) 評量的人員不同 (4) 評量的內容不同。
- (3) 61. 將教材按照程序，編成許多細目以便學生自習，學生藉由教材從簡而繁由淺入深的順序學習，就像階梯一樣，循序漸升，最後達到預定的教學目標，這種教學法稱為：(1) 單元教學法 (2) 設計教學法 (3) 編序教學法 (4) 協同教學法。
- (3) 62. 皮亞傑認知發展論的核心概念為何？(1) 圖形、符號、語意、語法 (2) 關係、系統、結構、轉換 (3) 基模、同化、調適、平衡 (4) 動作、影像、符號、形式。
- (2) 63. 哪一個學派提出學習的形成來自於刺激與反應的聯結？(1) 認知學派 (2) 行為學派 (3) 人本學派 (4) 心理分析學派。
- (4) 64. 精熟學習每個學習單元的有關特性中，下列何者不包括在內？(1) 每個單元須確立具體目標 (2) 每個單元學習結束時須實施評量 (3) 單元目標須有精熟標準 (4) 每個單元須採個別教學方式。
- (2) 65. 有關九年一貫課程的敘述，下列何者有誤？(1) 三個面向 (2) 四大議題 (3) 七大領域 (4) 十大能力。
- (1) 66. 社會學習論的主要代表人物是：(1) 班度拉(A. Bandura) (2) 斯金納(B. F. Skinner) (3) 布魯納(J. S. Bruner) (4) 布魯姆(B. S. Bloom)。
- (4) 67. 「培養探究之興趣以及研究、創造和處理資訊之能力」是屬於何種課程目標？(1) 知識、技能 (2) 技能 (3) 情意 (4) 情意、技能。
- (1) 68. 使用實驗法比較常態編班與能力編班對於學生學習態度之影響時，編班方式稱為：(1) 自變項 (2) 依變項 (3) 中介變項 (4) 反應變項。
- (2) 69. 若要探討教學方法與教學成效的因果關係，下列哪一種研究方法最佳？(1) 調查研究法 (2) 實驗研究法 (3) 觀察研究法 (4) 事後回溯研究法。
- (1) 70. 考試命題採雙向細目表，可以提高試題的：(1) 內容效度 (2) 專家效度 (3) 外部效度 (4) 預測效度。
- (2) 71. 要考驗三組以上的平均數是否有顯著差異，可採用下列何種統計分析方法？(1) 積差相關 (2) 變異數分析 (3) t考驗 (4) 平均差。
- (2) 72. 在台南市政府教育局中掌理學籍資料、教訓輔業務、學科競賽測驗、研習辦理、教師檢定、校務績效評鑑等業務的是哪一個單位 (1) 國民教育課 (2) 學務管理課 (3) 終身教育課 (4) 特殊教育課。
- (3) 73. 在教育研究中由於實驗組受試者感受到被重視而表現更高的動機，以至影響研究結果，稱為：(1) 強亨利效應(John Henry effect) (2) 月暈效應(Halo effect) (3) 霍桑效應(Howthorne effect) (4) 迴歸效應。
- (4) 74. 依據我國教師法的規定，下列何者不包括在教師的義務之內？(1) 積極維護學生受教之權益。(2) 非依法律規定不得洩漏學生個人或其家庭資料 (3) 擔任導師 (4) 參加教師組織。
- (4) 75. 一個教育或心理測驗所能測出其所欲測量的特質或能力的程度，稱為該測驗的：(1) 信度 (2) 難度 (3) 鑑別度 (4) 效度。

- (1) 76. 強調以升學為目的的學校教師，在其教學方法上時常會採用下列何種教學法？(1) 精熟教學法 (2) 合作學習法 (3) 啟發式教學法 (4) 探究教學法。
- (1) 77. 教育之所以被稱為教育，必須符合一些條件，下列何者並非其必須條件？(1) 是透過學校進行的活動 (2) 是教與學的活動 (3) 是一種善意與價值導向的活動 (4) 是一種獲致成果的活動。
- (2) 78. 學習要收到好的效果，除了要講求教學方法以引起學生的學習動機外，學習者的身心發展成熟度亦需與所需學習的教材內容相符，心理學家稱此為：(1) 努力度 (2) 準備度 (3) 發展度 (4) 繼續度。
- (2) 79. 由簡而繁，由具體而抽象，由簡單而複雜，這是課程與教材組織的何種原則？(1) 繼續性 (2) 順序性 (3) 統整性 (4) 符合性。
- (1) 80. 在分析學生家庭社經地位與學業成績的相關時，其中學業成績是何種變項？(1) 依變項 (2) 自變項 (3) 背景變項 (4) 中介變項。
- (3) 81. 盧梭(J. J. Rousseau)教育理論的中心是：(1) 社會本位 (2) 國家本位 (3) 兒童本位 (4) 教師本位。
- (4) 82. 下列哪一個近代教育家致力推動平民教育？(1) 杜威 (J. Dewey) (2) 菲希特 (J. G. Fichte) (3) 福祿貝爾 (F. Froebel) (4) 裴斯塔洛齊 (H. Pestalozzi)。
- (2) 83. 教師在教學過程中，對學生的表現隨時加以觀察與記錄，這種評量方式稱為：(1) 診斷性評量 (2) 形成性評量 (3) 總結性評量 (4) 安置性評量。
- (4) 84. 下列何者不在九年一貫課程的六大議題之列？(1) 人權教育 (2) 資訊教育 (3) 家政教育 (4) 生命教育。
- (4) 85. 比馬龍效應 (Pygmalian effect) 對學生學習的影響，正顯示下列哪一種課程的重要性？(1) 正式課程 (2) 理想課程 (3) 顯著課程 (4) 潛在課程。
- (2) 86. 在教育研究中，控制組的受試者為了不甘示弱，力圖與實驗組一較長短，以致控制組的表現常在一般的平均水準之上，而影響研究結果，此一現象稱為：(1) 月暈效應 (2) 強亨利效應 (3) 霍桑效應 (4) 比馬龍效應。
- (3) 87. 社會影響個人，個人吸收社會文化價值，這種個人行為在社會因素下改變的歷程稱為：(1) 社會互動 (2) 社會流動 (3) 社會化 (4) 社會變遷。
- (3) 88. 電腦輔助教學 (CAI) 較易符合下列哪一種教學原則？(1) 做中學原則 (2) 同時學習原則 (3) 適應個人的學習速度 (4) 準備原則。
- (2) 89. 九年一貫課程綱要規定：健康與體育、社會、藝術與人文、自然與生活科技、數學、綜合活動等六個學習領域，各佔領域學習節數之多少？(1) 15-20% (2) 10-15% (3) 5-10% (4) 由學校自定。
- (1) 90. 組織教材時，考慮學生的興趣、能力和經驗，這種組織教材的方法稱為：(1) 心理組織法 (2) 論理組織法 (3) 單元組織法 (4) 生活中心組織法。
- (4) 91. 依據舊經驗以接受新事物的作用，在教學上稱為：(1) 社會化 (2) 個別適應 (3) 同時學習原則 (4) 類化原則。
- (2) 92. 考驗男生與女生的國語成績平均數是否有顯著差異，可使用下列何種統計方法？(1) 卡方考驗 (2) t 考驗 (3) 皮爾遜相關係數 (4) 共變數分析。
- (2) 93. 某學科考試，應考學生 50 人，第 5 題答對的有 40 人，請問該題的難度是多少？(1) 0.50 (2) 0.80 (3) 0.90 (4) 0.20。
- (4) 94. 藉由有系統的收集學生的各類作品，以呈現學生在學科領域的學習過程、進步與成就，是屬於：(1) 真實評量 (2) 動態評量 (3) 實作評量 (4) 檔案評量。
- (3) 95. 古德拉 (J. I. Goodlad) 將課程區分為五個不同層次，其中教師在班級教學時實際執行的課程稱為：(1) 正式課程 (2) 理想課程 (3) 運作課程 (4) 經驗課程。
- (4) 96. 依據布魯姆 (B. S. Bloom) 對教學目標的分類與分析，認知領域的教學目標其最高層次為：(1) 知識 (2) 理解 (3) 應用 (4) 評鑑。
- (2) 97. 依據目前教育部組織法的規定，與師資培育有關的業務，主要由下列的哪一個單位負責？(1) 高等教育司 (2) 中等教育司 (3) 國民教育司 (4) 技術及職業教育司。
- (3) 98. 下列哪一種教學法是指由至少兩位教師和若干助理人員助成教學團，共同計畫、實施及評量教學？(1) 合作學習教學法 (2) 設計教學法 (3) 協同教學法 (4) 價值澄清教學法。
- (2) 99. 下列哪一種入學方式最能實現教育機會均等的理想？(1) 申請入學 (2) 強迫入學 (3) 聯考 (4) 推薦甄試。
- (2) 100. 下列哪一種觀點最能保障學童的學習權？(1) 教育乃傳遞社會主流價值的基礎 (2) 教育乃發展個體潛能的過程 (3) 教育乃發展經濟的主要工具 (4) 教育乃國家政治穩定的核心力量。