

高雄縣 95 學年度國小暨附設幼稚園代理教師甄試教育專業科目試題卷

【請將正確答案劃記在答案卡上】

選擇題：共 100 題，每題 1 分

- 1.() 中華民國憲法第幾條的條文，對於我國整體教育目標的內涵有明確的規定？(1)第 11 條 (2)第 158 條 (3)第 164 條 (4)第 109 條
- 2.() 那一個哲學學派的教師扮演分析者的角色 (1)理想主義 (2)實在主義 (3)邏輯實證主義 (4)存在主義
- 3.() 根據強生 (Johnson)、杜普斯 (Dupuis) 等人的看法，下列何者不屬於威權主義的教育理論？
(1)永恆主義 (2)行為主義 (3)重建主義 (4)實證主義
- 4.() 編序教學法屬於何種心理學派的應用？(1)行為主義 (2)人本心理學 (3)完形心理學 (4)認知心理學
- 5.() 開放教育主要受何種心理學派的影響？(1)行為主義 (2)人本心理學 (3)完形心理學 (4)認知心理學
- 6.() 下列何者對負增強的敘述為真？(1)給予正增強物 (2)拿掉正增強物 (3)給予負增強物 (4)拿掉負增強物
- 7.() 幼兒用手抓小球，用雙手抱大球，請問這是皮亞傑 (Piaget) 認知發展論的那一個概念？(1)組織 (2)調適 (3)同化 (4)平衡
- 8.() 依皮亞傑 (Piaget) 的看法，兒童具有序列觀念，應屬於那一個發展階段？(1)感覺動作期 (2)準備運思期 (3)具體運思期 (4)形式運思期
- 9.() 規範教師權利與義務的法律是什麼法？(1)教育基本法 (2)教師法 (3)教育人員任用條例 (4)師資培育法
- 10.() 依九年一貫課程綱要之規定，國小全年授課日數以幾天為原則？(1)180 天 (2)190 天 (3)200 天 (4)210 天
- 11.() 蘇格拉底 (Socrates) 教學時所用的產婆法，也就是現在的那一種教學法？(1)講述法 (2)討論法 (3)發現式教學法 (4)創造思考教學法
- 12.() 在布魯姆 (Bloom) 的教育目標分類中，學生正確運用技巧的知識屬於何種知識？(1)程序知識 (2)後設認知知識 (3)事實知識 (4)概念知識
- 13.() 教育基本法規定何者是教育權的主體？(1)人民 (2)教師 (3)國家 (4)學校
- 14.() 教育基本法規定地方政府應設置何種委員會，負責地方教育審議、諮詢、協調、評鑑等事宜？
(1)地方教育審議委員會 (2)地方教育諮詢委員會 (3)地方教育協調委員會 (4)地方教育評鑑委員會
- 15.() 資賦優異之國小學童，依法可縮短幾年的修業年限？(1)一年 (2)二年 (3)三年 (4)視實際需要而定
- 16.() 依規定國民小學班級數以不超過多少班為原則？(1)36 (2)42 (3)48 (4)54
- 17.() 國小學童不明原因未到校上課達幾日以上，即應通報中輟系統？(1)1 日 (2)2 日 (3)3 日 (4)一週
- 18.() 國民小學每學期應實施性別教育課程或活動至少幾小時？(1)二小時 (2)四小時 (3)六小時 (4)八小時
- 19.() 依教師法之規定，下列何者敘述為誤？(1)進修是教師的權利，也是教師的義務 (2)教師有擔任導師的義務 (3)如有需要，教師可將學生資料告知他人 (4)教師有權參加教師組織
- 20.() 維高斯基 (Vygotsky) 將兒童實際發展水平，與經他人協助時可能達到水平間的差距，稱為：
(1)進步空間區 (2)可能發展區 (3)變動頻繁區 (4)有效工作區
- 21.() 奧蘇貝爾 (Ausubel) 將結合舊概念與新概念，並有利於學習的教學步驟稱為：(1)引起動機 (2)概念化 (3)認知學習 (4)前導組織
- 22.() 古德拉 (Goodlad) 認為課程可分為五個層次，請問教師所詮釋認定的課程屬於何種層次？(1)正式的 (2)知覺的 (3)運作的 (4)經驗的
- 23.() CIPP 評鑑模式中，何種評鑑旨在提供確定目標的依據？(1)背景評鑑 (2)輸入評鑑 (3)過程評鑑 (4)成果評鑑
- 24.() 下列何者不屬於認知領域的教學方法？(1)精熟學習法 (2)啟發教學法 (3)價值澄清法 (4)設計教學法
- 25.() 何者的教育學說，一言以蔽之，就是「返回自然」？(1)洛克 (Locke) (2)培根 (Bacon) (3)盧梭 (Rousseau) (4)康米紐斯 (Comenius)
- 26.() 赫爾巴特 (Herbart) 提倡系統教學法，下列何者不是系統教學法的步驟之一？(1)明晰 (2)聯合 (3)系統 (4)評鑑
- 27.() 依國民教育法之規定，國小學齡兒童之通知入學，由那一個單位負責？(1)縣市政府 (2)鄉、鎮、區公所 (3)村里辦公室 (4)學校

《請翻至背面，繼續作答》

- 28.()依政府採購法之規定，學校辦理採購金額在多少元以上應公開招標？(1)50 萬 (2)100 萬 (3)300 萬 (4)500 萬
- 29.()依規定各校為審查與完成學校課程計畫，應成立何種組織負責此工作？(1)校務會議 (2)教科書選用評審委員會 (3)課程發展委員會 (4)教師評審委員會
- 30.()哈爾品（Halpin）和克羅夫特（Croft）認為一個學校「開放型」組織氣氛的指標公式為「甲」分數＋「工作精神」分數－「隔閡」分數，請問甲是指什麼？(1)關懷 (2)以身作則 (3)同事情誼 (4)強調成果
- 31.()最近那一國的總統提出「No Child Left Behind」法案，以作為該國推動教育改革的依據？(1)美國 (2)英國 (3)澳洲 (4)加拿大
- 32.()下列那位學者提出「途徑－目標」的權變領導理論？(1)費德勒（Fiedler） (2)豪斯（House） (3)雷汀（Redding） (4)布蘭查（Blanchard）
- 33.()國民中小學學區的劃分有一定的標準，請問下列何者為真？甲：人口 乙：交通 丙：學校分布情形 丁：家長社經背景 戊：地理環境 (1)甲乙丙 (2)乙丙丁 (3)甲丙丁 (4)乙丙戊
- 34.()教師發現兒童有身心遭到虐待之情形，至遲應於幾小時內向有關單位通報？(1)24 小時 (2)36 小時 (3)48 小時 (4)72 小時
- 35.()特殊教育中常用的代幣制（token），主要係心理學那一派學說的應用？(1)行為主義 (2)人本心理學 (3)認知心理學 (4)精神分析論
- 36.()那一種研究方法的目標在改進特定教學情境的問題，而不在於理論的發展或普遍的應用？(1)行動研究法 (2)實驗研究法 (3)問卷調查法 (4)歷史研究法
- 37.()下列何者不是功能論對教育功能的看法？(1)促進社會統合 (2)促進社會流動 (3)維護社會現狀 (4)協助社會變遷
- 38.()何種理論認為學校課程的選擇、分類、傳遞與評鑑都和社會結構有關，並且反映出該社會權力分配的現實狀況？(1)現象學 (2)符號互動論 (3)批判理論 (4)知識社會學
- 39.()誰提出螺旋課程的概念？(1)布魯姆（Bloom） (2)布魯納（Bruner） (3)古德拉（Goodlad） (4)艾斯納（Eisner）
- 40.()主要在探討學校不教什麼，產生了什麼結果的課程概念，稱為：(1)正式課程 (2)非正式課程 (3)空白課程 (4)潛在課程
- 41.()下列哪一個學派的基本假定是同質性（homogeneity）：(1)馬克思主義 (2)結構功能主義 (3)互動論 (4)後結構主義
- 42.()依據涂爾幹（E. Durkheim）的理論，有機連帶（organic solidarity）發生於何種情境：(1)原始社會 (2)初始的社會聚落 (3)分工體系精細分化的社會 (4)分工體系未分化的社會
- 43.()依據涂爾幹（E. Durkheim）的理論，學校的主要功能為傳遞：(1)音樂與體育素養 (2)資訊人才 (3)政治人才 (4)知識/技能與社會規範
- 44.()依據派深思（T. Parsons）的理論，學校需發揮何種功能才能賦予社會成員的正確價值觀：(1)選擇 (2)社會化 (3)行為規訓 (4)輔導
- 45.()馬克思（K. Marx）的普羅化（proletarianization）概念意指：(1)先進 (2)倒退 (3)自主權 (4)被剝奪心智活動
- 46.()現代社會的社會流動屬性趨向於：(1)贊助的（sponsored） (2)獲致性（achieved） (3)歸屬的（ascribed） (4)水平的（horizontal）
- 47.()種性制度（caste）可描述何種社會流動：(1)水平性 (2)向上流動 (3)向下流動 (4)垂直性
- 48.()達連道夫（R. Dahrendorf）的工業社會（industrial society）具有何種特性：(1)普羅者（proletarian）增加 (2)生產技術無法深化 (3)股份制度帶動經理人員的興起 (4)公司擁有者成為直接的經營者
- 49.()在地化（location）的主要目的為何：(1)維持自我認同 (2)確保經濟利益 (3)加速全球化（globalization）的速度 (4)抗拒工業化
- 50.()功績主義社會促使何者更為重要：(1)家世背景 (2)學歷文憑 (3)心理動機 (4)人文素養
- 51.()下列哪一位學者提出文化霸權（cultural hegemony）的理論：(1)K. Marx (2) A. Gramsci (3)M. Weber (4)E. Durkheim

《請至第二張，繼續作答》

- 52.()依據 A. Gramsci 的理論，哪類人具有政治職能以將統治階級的價值觀轉化為社會的主流文化：
(1)政治家 (2)勞動者 (3)有機知識份子 (4)資本家
- 53.()依據 B. Bernstein 的理論，an elaborated code 指涉的是：(1)中上階級的語言模式 (2)資本家的語言模式
(3)勞動階級的語言模式 (4)社會大眾的語言模式
- 54.()依據 B. Bernstein 的理論，架構 (framing) 意指：(1)知識類型 (2)學生的家庭背景 (3)教師的價值觀
(4)師生關係
- 55.()何謂工具理性 (instrumental rationality)：(1)以理性探討事物 (2)關注達到目標的有效手段 (3)以工具為
手段來追尋自我理性的建構 (4)批判課程知識的正當性與否
- 56.()反學校文化的主要抗拒對象為：(1)同學 (2)教師 (3)家長 (4)校長
- 57.()M. Apple 觀點中的再技術 (re-skill) 意指使教師：(1)強化其批判能力 (2)轉向心理學導向的技術效能
(3)強化理性思考的能力 (4)提升在課程設計的主導權
- 58.()哪一種家長的教育視野趨向短期主義 (short-termism)：(1)一般家長 (2)勞工階級 (3)中上階級
(4)所有階級
- 59.()依據 B. Bernstein 的理論，課程內容的再脈絡化 (recontextualization) 意指：(1)重新追尋正當性的課程
知識 (2)對既存課程知識的批判 (3)課程知識的建構過程 (4)以理想課程型態與既存課程的比較分析
- 60.()社會資本 (social capital) 是指家長對孩童學習時：(1)給予孩童的金錢 (2)與孩童的互動時間
(3)給予孩童的社會空間 (4)提供孩童的補習機會
- 61.()在臺灣社會中哪類別有較高比率的社會階級再製 (class reproduction)：(1)男性 (2)女性 (3)原住民
(4)客家人
- 62.()依據文化再製 (cultural reproduction) 理論，影響學生學習表現的關鍵因素是：(1)學習者的智力高低
(2)教師的教學熱忱 (3)課程內容的知識型態 (4)學校的文化型態
- 63.()下列哪一位學者提出轉化型知識份子 (transformative intellectual)：(1)M. Apple (2)H. Giroux
(3)A. Gramsci (4)K. Marx
- 64.()依據皮亞傑 (J. Piaget) 的理論，當新事物的屬性與既有基模雷同時，個體的認知發展會採取何種手段：
(1)同化 (assimilation) (2)調適 (accommodation) (3)模仿 (modeling) (4)平衡 (equilibration)
- 65.()依據皮亞傑 (J. Piaget) 的理論，2~7 歲屬於哪一階段的認知發展期：(1)感覺動作期 (2)運思前期
(3)具體運思期 (4)形式運思期
- 66.()依據皮亞傑 (J. Piaget) 的理論，個體能理解可逆性的道理屬於哪一階段的認知發展期：(1)感覺動作
期 (2)運思前期 (3)具體運思期 (4)形式運思期
- 67.()依據皮亞傑 (J. Piaget) 的理論，個體能按照假設驗證的科學法則解決問題，這屬於哪一階段的認知發
展期：(1)感覺動作期 (2)運思前期 (3)具體運思期 (4)形式運思期
- 68.()關於個體認知發展的主張，維高斯基 (L.S. Vygotsky) 與皮亞傑 (J. Piaget) 的最大差異為何：(1)智力
(2)動機 (3)動作 (4)語言
- 69.()維高斯基 (L.S. Vygotsky) 的鷹架作用 (scaffolding) 意指：(1)建築物的支架 (2)心理的依靠架構
(3)促進動機的刺激 (4)對協助認知發展具有促進作用
- 70.()依據弗洛伊德 (Sigmund Freud) 的理論，何種的功能是在現實環境中尋求個體需求的滿足：(1)本我
(2)自我 (3)超我 (4)它我
- 71.()依據弗洛伊德 (Sigmund Freud) 的理論，3~6 歲屬於：(1)口腔期 (2)肛門期 (3)性器期 (4)潛伏期
- 72.()依據艾里克森 (Erik H. Erikson) 的理論，6~青春期的發展危機為何：(1)自我統合對自貶自卑 (2)勤奮
進取對自貶自卑 (3)自動自發對退縮愧疚 (4)友愛親密對孤僻疏離
- 73.()依據艾里克森 (Erik H. Erikson) 的理論，經由自我調適的過程，能化解個體面臨的危機，並使自我進
一步成長，此種危機屬於：(1)常態性 (normative) (2)非常態性 (abnormative) (3)負面性 (negative)
(4)後設性 (meta)
- 74.()依據郭爾堡 (Lawrence Kohlberg) 的道德發展理論，尋求認可取向屬於哪一個階段：(1)道德成規前期
(2)道德成規期 (3)道德成規後期 (4)無道德成規期
- 75.()依據郭爾堡 (Lawrence Kohlberg) 的道德發展理論，社會法制取向屬於哪一個階段：(1)道德成規前期
(2)道德成規期 (3)道德成規後期 (4)無道德成規期

- 76.()下列何者不屬於桑代克 (E.L. Thorndike) 的學習律：(1)練習律 (2)遷移律 (3)準備律 (4)效果律
- 77.()依據班度拉 (Albert Bandura) 的理論，學習者模仿楷模人物的性格或行為所代表的意義，這屬於：
(1)抽象模仿 (2)具體模仿 (3)象徵模仿 (4)間接模仿
- 78.()依據布魯納 (J.S. Bruner) 的理論，符號表徵 (symbolic representation) 雷同於皮亞傑 (J. Piaget) 的哪一階段的認知發展期：(1)感覺動作期 (2)運思前期 (3)具體運思期 (4)形式運思期
- 79.()經由照片圖形等，即可獲得知識，這屬於布魯納 (J.S. Bruner) 理論中哪一階段的認知發展期：
(1)動作表徵 (enactive representation) (2)形象表徵 (iconic representation) (3)符號表徵 (symbolic representation) (4)物理表徵 (physical representation)
- 80.()若依學習者的年齡的增加，藉由提升課程內容的難度與結構，以利於學習，此種課程屬於布魯納 (J.S. Bruner) 所稱的：(1)單元課程 (2)合科課程 (3)螺旋課程 (4)統整課程
- 81.()C.R. Rogers 提出當事者中心治療法 (或稱患者中心治療法)，下列哪一項不屬於優良治療員的基本條件：(1)教導 (2)真誠 (3)無條件積極關注 (4)同理心
- 82.()下列哪一項不屬於吉爾福 (J.P. Guilford) 用於區分智力結構的三個向度：(1)思維內容 (2)思維產物 (3)思維運作 (4)思維意義
- 83.()與他人互動是屬於葛德納 (H. Gardner) 主張的那一項智力：(1)空間 (2)數理 (3)語文 (4)社交
- 84.()某位學生能因應教師的個人風格與要求，進行自我調整而完成此位教師的要求，這屬於史坦伯 (Robert J. Sternberg) 主張的哪一種智力：(1)組合智力 (componential intelligence) (2)脈絡智力 (contextual intelligence) (3)經驗智力 (experiential intelligence) (4)有機智力 (organic intelligence)
- 85.()我思故我在屬於哪一種思潮的主張：(1)存在主義 (2)經驗主義 (3)理性主義 (4)實用主義
- 86.()強調斷裂與多元是哪一種思潮的主張：(1)存在主義 (2)經驗主義 (3)理性主義 (4)後現代主義
- 87.()夏山學校 (summer hill school) 是基於哪一種主張：(1)人本主義 (2)經驗主義 (3)批判理論 (4)實用主義
- 88.()依據傅科 (M. Foucault) 的理論，下列何種敘述正確：(1)學校傳遞周延的知識 (2)教育可以促進社會進步 (3)課程知識是權力運作的產物 (4)歷史發展存在連續性的脈絡關係
- 89.()依據批判理論的哲學觀，既存課程知識是哪種因素的產物：(1)科技理性 (2)多元文化 (3)社會功能 (4)人類需求
- 90.()下列何者不屬於皮特思 (R.S. Peters) 的教育規準：(1)合價值性 (2)合認知性 (3)合自願性 (4)合生態性
- 91.()杜威 (J. Dewey) 所稱的教育無目的論指的是：(1)批評中上階級對學校的支配 (2)著重於教育的歷程 (3)教育應配合工商活動的需求 (4)強調家長應對孩童有清楚的目的
- 92.()愛彌爾一書強調哪一種理念：(1)自然主義 (2)實用主義 (3)批判主義 (4)理性主義
- 93.()洛克 (J. Locke) 認為心靈如白板，此種主張屬於哪一種學說：(1)先驗主義 (2)實用主義 (3)經驗主義 (4)理性主義
- 94.()哪一個思潮強調焦慮、絕望感和被拋棄感為人類存在處境所不能免除的：(1)存在主義 (2)經驗主義 (3)理性主義 (4)實用主義
- 95.()哪一位學者否定把理性作為一種實體的見解，而把理性當作是一個指導性、程序性的先驗形式原理：
(1)康德 (I. Kant) (2)皮特思 (R.S. Peters) (3)斯普朗格 (Ed. Spranger) (4)波普 (K. Popper)
- 96.()哪一個思潮認為知識均源自感覺經驗的連結：(1)存在主義 (2)經驗主義 (3)理性主義 (4)實用主義
- 97.()依據斯賓塞 (H. Spencer) 的理論，數學、物理與化學等屬於哪一類別的活動：(1)直接關於自我生存 (2)間接關於自我生存 (3)關於子孫教養 (4)維持社會及政治關係
- 98.()哪一種學說主張教育的任務在於訓練學習者的感官功能：(1)開展說 (2)生活預備說 (3)形式訓練說 (4)無目的說
- 99.()哪一種學說主張教育的任務在於提供一種工具性的技能，以滿足個體的不同需求：(1)批判取向 (2)功力取向 (3)理性主義取向 (4)實踐理性取向
- 100.()霍布斯 (T. Hobbes) 認為人具有何種特性：(1)利他 (2)客觀 (3)關懷 (4)自私