

屏東縣 95 學年度國民小學暨公立幼稚園代理教師聯合甄選教育專業科目試題卷

【請將正確答案劃記在答案卡上】

選擇題：共 100 題，每題 1 分

- 1.()中華民國憲法第幾條的條文，對於我國整體教育目標的內涵有明確的規定？(1)第 11 條 (2)第 158 條 (3)第 164 條 (4)第 109 條
- 2.()那一個哲學學派的教師扮演分析者的角色 (1)理想主義 (2)實在主義 (3)邏輯實證主義 (4)存在主義
- 3.()根據強生（Johnson）、杜普斯（Dupuis）等人的看法，下列何者不屬於威權主義的教育理論？
(1)永恆主義 (2)行為主義 (3)重建主義 (4)實證主義
- 4.()編序教學法屬於何種心理學派的應用？(1)行為主義 (2)人本心理學 (3)完形心理學 (4)認知心理學
- 5.()開放教育主要受何種心理學派的影響？(1)行為主義 (2)人本心理學 (3)完形心理學 (4)認知心理學
- 6.()下列何者對負增強的敘述為真？(1)給予正增強物 (2)拿掉正增強物 (3)給予負增強物 (4)拿掉負增強物
- 7.()幼兒用手抓小球，用雙手抱大球，請問這是皮亞傑（Piaget）認知發展論的那一個概念？(1)組織 (2)調適 (3)同化 (4)平衡
- 8.()依皮亞傑（Piaget）的看法，兒童具有序列觀念，應屬於那一個發展階段？(1)感覺動作期 (2)準備運思期 (3)具體運思期 (4)形式運思期
- 9.()規範教師權利與義務的法律是什麼法？(1)教育基本法 (2)教師法 (3)教育人員任用條例 (4)師資培育法
- 10.()依九年一貫課程綱要之規定，國小全年授課日數以幾天為原則？(1)180 天 (2)190 天 (3)200 天 (4)210 天
- 11.()蘇格拉底（Socrates）教學時所用的產婆法，也就是現在的那一種教學法？(1)講述法 (2)討論法 (3)發現式教學法 (4)創造思考教學法
- 12.()在布魯姆（Bloom）的教育目標分類中，學生正確運用技巧的知識屬於何種知識？(1)程序知識 (2)後設認知知識 (3)事實知識 (4)概念知識
- 13.()教育基本法規定何者是教育權的主體？(1)人民 (2)教師 (3)國家 (4)學校
- 14.()教育基本法規定地方政府應設置何種委員會，負責地方教育審議、諮詢、協調、評鑑等事宜？
(1)地方教育審議委員會 (2)地方教育諮詢委員會 (3)地方教育協調委員會 (4)地方教育評鑑委員會
- 15.()資賦優異之國小學童，依法可縮短幾年的修業年限？(1)一年 (2)二年 (3)三年 (4)視實際需要而定
- 16.()依規定國民小學班級數以不超過多少班為原則？(1)36 (2)42 (3)48 (4)54
- 17.()國小學童不明原因未到校上課達幾日以上，即應通報中輟系統？(1)1 日 (2)2 日 (3)3 日 (4)一週
- 18.()國民小學每學期應實施性別教育課程或活動至少幾小時？(1)二小時 (2)四小時 (3)六小時 (4)八小時
- 19.()依教師法之規定，下列何者敘述為誤？(1)進修是教師的權利，也是教師的義務 (2)教師有擔任導師的義務 (3)如有需要，教師可將學生資料告知他人 (4)教師有權參加教師組織
- 20.()維高斯基（Vygotsky）將兒童實際發展水平，與經他人協助時可能達到水平間的差距，稱為：
(1)進步空間區 (2)可能發展區 (3)變動頻繁區 (4)有效工作區
- 21.()奧蘇貝爾（Ausubel）將結合舊概念與新概念，並有利於學習的教學步驟稱為：(1)引起動機 (2)概念化 (3)認知學習 (4)前導組織
- 22.()古德拉（Goodlad）認為課程可分為五個層次，請問教師所詮釋認定的課程屬於何種層次？(1)正式的 (2)知覺的 (3)運作的 (4)經驗的
- 23.()CIPP 評鑑模式中，何種評鑑旨在提供確定目標的依據？(1)背景評鑑 (2)輸入評鑑 (3)過程評鑑 (4)成果評鑑
- 24.()下列何者不屬於認知領域的教學方法？(1)精熟學習法 (2)啟發教學法 (3)價值澄清法 (4)設計教學法
- 25.()何者的教育學說，一言以蔽之，就是「返回自然」？(1)洛克（Locke） (2)培根（Bacon） (3)盧梭（Rousseau） (4)康米紐斯（Comenius）
- 26.()赫爾巴特（Herbart）提倡系統教學法，下列何者不是系統教學法的步驟之一？(1)明晰 (2)聯合 (3)系統 (4)評鑑
- 27.()依國民教育法之規定，國小學齡兒童之通知入學，由那一個單位負責？(1)縣市政府 (2)鄉、鎮、區公所 (3)村里辦公室 (4)學校

《請翻至背面，繼續作答》

- 28.()依政府採購法之規定，學校辦理採購金額在多少元以上應公開招標？(1)50 萬 (2)100 萬 (3)300 萬 (4)500 萬
- 29.()依規定各校為審查與完成學校課程計畫，應成立何種組織負責此工作？(1)校務會議 (2)教科書選用評審委員會 (3)課程發展委員會 (4)教師評審委員會
- 30.()哈爾品（Halpin）和克羅夫特（Croft）認為一個學校「開放型」組織氣氛的指標公式為「甲」分數＋「工作精神」分數－「隔閡」分數，請問甲是指什麼？(1)關懷 (2)以身作則 (3)同事情誼 (4)強調成果
- 31.()最近那一國的總統提出「No Child Left Behind」法案，以作為該國推動教育改革的依據？(1)美國 (2)英國 (3)澳洲 (4)加拿大
- 32.()下列那位學者提出「途徑－目標」的權變領導理論？(1)費德勒（Fiedler） (2)豪斯（House） (3)雷汀（Redding） (4)布蘭查（Blanchard）
- 33.()國民中小學學區的劃分有一定的標準，請問下列何者為真？甲：人口 乙：交通 丙：學校分布情形 丁：家長社經背景 戊：地理環境 (1)甲乙丙 (2)乙丙丁 (3)甲丙丁 (4)乙丙戊
- 34.()教師發現兒童有身心遭到虐待之情形，至遲應於幾小時內向有關單位通報？(1)24 小時 (2)36 小時 (3)48 小時 (4)72 小時
- 35.()特殊教育中常用的代幣制（token），主要係心理學那一派學說的應用？(1)行為主義 (2)人本心理學 (3)認知心理學 (4)精神分析論
- 36.()那一種研究方法的目標在改進特定教學情境的問題，而不在於理論的發展或普遍的應用？(1)行動研究法 (2)實驗研究法 (3)問卷調查法 (4)歷史研究法
- 37.()下列何者不是功能論對教育功能的看法？(1)促進社會統合 (2)促進社會流動 (3)維護社會現狀 (4)協助社會變遷
- 38.()何種理論認為學校課程的選擇、分類、傳遞與評鑑都和社會結構有關，並且反映出該社會權力分配的現實狀況？(1)現象學 (2)符號互動論 (3)批判理論 (4)知識社會學
- 39.()誰提出螺旋課程的概念？(1)布魯姆（Bloom） (2)布魯納（Bruner） (3)古德拉（Goodlad） (4)艾斯納（Eisner）
- 40.()主要在探討學校不教什麼，產生了什麼結果的課程概念，稱為：(1)正式課程 (2)非正式課程 (3)空白課程 (4)潛在課程
- 41.()下列哪一個學派的基本假定是同質性（homogeneity）：(1)馬克思主義 (2)結構功能主義 (3)互動論 (4)後結構主義
- 42.()依據涂爾幹（E. Durkheim）的理論，有機連帶（organic solidarity）發生於何種情境：(1)原始社會 (2)初始的社會聚落 (3)分工體系精細分化的社會 (4)分工體系未分化的社會
- 43.()依據涂爾幹（E. Durkheim）的理論，學校的主要功能為傳遞：(1)音樂與體育素養 (2)資訊人才 (3)政治人才 (4)知識/技能與社會規範
- 44.()依據派深思（T. Parsons）的理論，學校需發揮何種功能才能賦予社會成員的正確價值觀：(1)選擇 (2)社會化 (3)行為規訓 (4)輔導
- 45.()馬克思（K. Marx）的普羅化（proletarianization）概念意指：(1)先進 (2)倒退 (3)自主權 (4)被剝奪心智活動
- 46.()現代社會的社會流動屬性趨向於：(1)贊助的（sponsored） (2)獲致性（achieved） (3)歸屬的（ascribed） (4)水平的（horizontal）
- 47.()種性制度（caste）可描述何種社會流動：(1)水平性 (2)向上流動 (3)向下流動 (4)垂直性
- 48.()達連道夫（R. Dahrendorf）的工業社會（industrial society）具有何種特性：(1)普羅者（proletarian）增加 (2)生產技術無法深化 (3)股份制度帶動經理人員的興起 (4)公司擁有者成為直接的經營者
- 49.()在地化（location）的主要目的為何：(1)維持自我認同 (2)確保經濟利益 (3)加速全球化（globalization）的速度 (4)抗拒工業化
- 50.()功績主義社會促使何者更為重要：(1)家世背景 (2)學歷文憑 (3)心理動機 (4)人文素養
- 51.()下列哪一位學者提出文化霸權（cultural hegemony）的理論：(1)K. Marx (2) A. Gramsci (3)M. Weber (4)E. Durkheim

《請至第二張，繼續作答》

- 52.()依據 A. Gramsci 的理論，哪類人具有政治職能以將統治階級的價值觀轉化為社會的主流文化：
(1)政治家 (2)勞動者 (3)有機知識份子 (4)資本家
- 53.()依據 B. Bernstein 的理論，an elaborated code 指涉的是：(1)中上階級的語言模式 (2)資本家的語言模式
(3)勞動階級的語言模式 (4)社會大眾的語言模式
- 54.()依據 B. Bernstein 的理論，架構 (framing) 意指：(1)知識類型 (2)學生的家庭背景 (3)教師的價值觀
(4)師生關係
- 55.()何謂工具理性 (instrumental rationality)：(1)以理性探討事物 (2)關注達到目標的有效手段 (3)以工具為
手段來追尋自我理性的建構 (4)批判課程知識的正當性與否
- 56.()反學校文化的主要抗拒對象為：(1)同學 (2)教師 (3)家長 (4)校長
- 57.()M. Apple 觀點中的再技術 (re-skill) 意指使教師：(1)強化其批判能力 (2)轉向心理學導向的技術效能
(3)強化理性思考的能力 (4)提升在課程設計的主導權
- 58.()哪一種家長的教育視野趨向短期主義 (short-termism)：(1)一般家長 (2)勞工階級 (3)中上階級
(4)所有階級
- 59.()依據 B. Bernstein 的理論，課程內容的再脈絡化 (recontextualization) 意指：(1)重新追尋正當性的課程
知識 (2)對既存課程知識的批判 (3)課程知識的建構過程 (4)以理想課程型態與既存課程的比較分析
- 60.()社會資本 (social capital) 是指家長對孩童學習時：(1)給予孩童的金錢 (2)與孩童的互動時間
(3)給予孩童的社會空間 (4)提供孩童的補習機會
- 61.()在臺灣社會中哪類別有較高比率的社會階級再製 (class reproduction)：(1)男性 (2)女性 (3)原住民
(4)客家人
- 62.()依據文化再製 (cultural reproduction) 理論，影響學生學習表現的關鍵因素是：(1)學習者的智力高低
(2)教師的教學熱忱 (3)課程內容的知識型態 (4)學校的文化型態
- 63.()下列哪一位學者提出轉化型知識份子 (transformative intellectual)：(1)M. Apple (2)H. Giroux
(3)A. Gramsci (4)K. Marx
- 64.()依據皮亞傑 (J. Piaget) 的理論，當新事物的屬性與既有基模雷同時，個體的認知發展會採取何種手段：
(1)同化 (assimilation) (2)調適 (accommodation) (3)模仿 (modeling) (4)平衡 (equilibration)
- 65.()依據皮亞傑 (J. Piaget) 的理論，2~7 歲屬於哪一階段的認知發展期：(1)感覺動作期 (2)運思前期
(3)具體運思期 (4)形式運思期
- 66.()依據皮亞傑 (J. Piaget) 的理論，個體能理解可逆性的道理屬於哪一階段的認知發展期：(1)感覺動作
期 (2)運思前期 (3)具體運思期 (4)形式運思期
- 67.()依據皮亞傑 (J. Piaget) 的理論，個體能按照假設驗證的科學法則解決問題，這屬於哪一階段的認知發
展期：(1)感覺動作期 (2)運思前期 (3)具體運思期 (4)形式運思期
- 68.()關於個體認知發展的主張，維高斯基 (L.S. Vygotsky) 與皮亞傑 (J. Piaget) 的最大差異為何：(1)智力
(2)動機 (3)動作 (4)語言
- 69.()維高斯基 (L.S. Vygotsky) 的鷹架作用 (scaffolding) 意指：(1)建築物的支架 (2)心理的依靠架構
(3)促進動機的刺激 (4)對協助認知發展具有促進作用
- 70.()依據弗洛伊德 (Sigmund Freud) 的理論，何種的功能是在現實環境中尋求個體需求的滿足：(1)本我
(2)自我 (3)超我 (4)它我
- 71.()依據弗洛伊德 (Sigmund Freud) 的理論，3~6 歲屬於：(1)口腔期 (2)肛門期 (3)性器期 (4)潛伏期
- 72.()依據艾里克森 (Erik H. Erikson) 的理論，6~青春期的發展危機為何：(1)自我統合對自貶自卑 (2)勤奮
進取對自貶自卑 (3)自動自發對退縮愧疚 (4)友愛親密對孤僻疏離
- 73.()依據艾里克森 (Erik H. Erikson) 的理論，經由自我調適的過程，能化解個體面臨的危機，並使自我進
一步成長，此種危機屬於：(1)常態性 (normative) (2)非常態性 (abnormative) (3)負面性 (negative)
(4)後設性 (meta)
- 74.()依據郭爾堡 (Lawrence Kohlberg) 的道德發展理論，尋求認可取向屬於哪一個階段：(1)道德成規前期
(2)道德成規期 (3)道德成規後期 (4)無道德成規期
- 75.()依據郭爾堡 (Lawrence Kohlberg) 的道德發展理論，社會法制取向屬於哪一個階段：(1)道德成規前期
(2)道德成規期 (3)道德成規後期 (4)無道德成規期

《請翻至背面，繼續作答》

- 76.()下列何者不屬於桑代克 (E.L. Thorndike) 的學習律：(1)練習律 (2)遷移律 (3)準備律 (4)效果律
- 77.()依據班度拉 (Albert Bandura) 的理論，學習者模仿楷模人物的性格或行為所代表的意義，這屬於：
(1)抽象模仿 (2)具體模仿 (3)象徵模仿 (4)間接模仿
- 78.()依據布魯納 (J.S. Bruner) 的理論，符號表徵 (symbolic representation) 雷同於皮亞傑 (J. Piaget) 的哪一階段的認知發展期：(1)感覺動作期 (2)運思前期 (3)具體運思期 (4)形式運思期
- 79.()經由照片圖形等，即可獲得知識，這屬於布魯納 (J.S. Bruner) 理論中哪一階段的認知發展期：
(1)動作表徵 (enactive representation) (2)形象表徵 (iconic representation) (3)符號表徵 (symbolic representation) (4)物理表徵 (physical representation)
- 80.()若依學習者的年齡的增加，藉由提升課程內容的難度與結構，以利於學習，此種課程屬於布魯納 (J.S. Bruner) 所稱的：(1)單元課程 (2)合科課程 (3)螺旋課程 (4)統整課程
- 81.()C.R. Rogers 提出當事者中心治療法 (或稱患者中心治療法)，下列哪一項不屬於優良治療員的基本條件：(1)教導 (2)真誠 (3)無條件積極關注 (4)同理心
- 82.()下列哪一項不屬於吉爾福 (J.P. Guilford) 用於區分智力結構的三個向度：(1)思維內容 (2)思維產物 (3)思維運作 (4)思維意義
- 83.()與他人互動是屬於葛德納 (H. Gardner) 主張的那一項智力：(1)空間 (2)數理 (3)語文 (4)社交
- 84.()某位學生能因應教師的個人風格與要求，進行自我調整而完成此位教師的要求，這屬於史坦伯 (Robert J. Sternberg) 主張的哪一種智力：(1)組合智力 (componential intelligence) (2)脈絡智力 (contextual intelligence) (3)經驗智力 (experiential intelligence) (4)有機智力 (organic intelligence)
- 85.()我思故我在屬於哪一種思潮的主張：(1)存在主義 (2)經驗主義 (3)理性主義 (4)實用主義
- 86.()強調斷裂與多元是哪一種思潮的主張：(1)存在主義 (2)經驗主義 (3)理性主義 (4)後現代主義
- 87.()夏山學校 (summer hill school) 是基於哪一種主張：(1)人本主義 (2)經驗主義 (3)批判理論 (4)實用主義
- 88.()依據傅科 (M. Foucault) 的理論，下列何種敘述正確：(1)學校傳遞周延的知識 (2)教育可以促進社會進步 (3)課程知識是權力運作的產物 (4)歷史發展存在連續性的脈絡關係
- 89.()依據批判理論的哲學觀，既存課程知識是哪種因素的產物：(1)科技理性 (2)多元文化 (3)社會功能 (4)人類需求
- 90.()下列何者不屬於皮特思 (R.S. Peters) 的教育規準：(1)合價值性 (2)合認知性 (3)合自願性 (4)合生態性
- 91.()杜威 (J. Dewey) 所稱的教育無目的論指的是：(1)批評中上階級對學校的支配 (2)著重於教育的歷程 (3)教育應配合工商活動的需求 (4)強調家長應對孩童有清楚的目的
- 92.()愛彌爾一書強調哪一種理念：(1)自然主義 (2)實用主義 (3)批判主義 (4)理性主義
- 93.()洛克 (J. Locke) 認為心靈如白板，此種主張屬於哪一種學說：(1)先驗主義 (2)實用主義 (3)經驗主義 (4)理性主義
- 94.()哪一個思潮強調焦慮、絕望感和被拋棄感為人類存在處境所不能免除的：(1)存在主義 (2)經驗主義 (3)理性主義 (4)實用主義
- 95.()哪一位學者否定把理性作為一種實體的見解，而把理性當作是一個指導性、程序性的先驗形式原理：
(1)康德 (I. Kant) (2)皮特思 (R.S. Peters) (3)斯普朗格 (Ed. Spranger) (4)波普 (K. Popper)
- 96.()哪一個思潮認為知識均源自感覺經驗的連結：(1)存在主義 (2)經驗主義 (3)理性主義 (4)實用主義
- 97.()依據斯賓塞 (H. Spencer) 的理論，數學、物理與化學等屬於哪一類別的活動：(1)直接關於自我生存 (2)間接關於自我生存 (3)關於子孫教養 (4)維持社會及政治關係
- 98.()哪一種學說主張教育的任務在於訓練學習者的感官功能：(1)開展說 (2)生活預備說 (3)形式訓練說 (4)無目的說
- 99.()哪一種學說主張教育的任務在於提供一種工具性的技能，以滿足個體的不同需求：(1)批判取向 (2)功力取向 (3)理性主義取向 (4)實踐理性取向
- 100.()霍布斯 (T.Hobbes) 認為人具有何種特性：(1)利他 (2)客觀 (3)關懷 (4)自私